

Аннотация к рабочей программе по окружающему социальному миру 2 класс

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена на основе ФГОС НОО и авторской программы по окружающему миру Плешакова А.А. (М.: Просвещение, 2011 г.) Программа отражает содержание обучения предмету с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

. Изучение данного предмета направлено на достижение следующих **целей**: - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. **Основными задачами** реализации содержания курса являются: - формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; - осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; - формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоциональноценностному постижению окружающего мира

Содержание учебного предмета направлено на формирование целостной картины мира и сознание места в нем человека на основе единства рациональнонаучного познания и эмоциональноценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой, духовнонравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Предмет представлен в программе следующими содержательными линиями:

- человек и природа

человек и общество

правила безопасной жизни

Рабочая программа рассчитана во 2 классе – по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и

предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение. УМК «Школа России».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЯТЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

ДЯТЬКОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

решением методического объединения учителей начальных классов

протокол от _____ г.

№ _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Г. В. Солодовщикова

_____ 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (УО 2.3.3.4 (1-4))

учебного предмета « Окружающий социальный мир»

адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2 .

Срок освоения программы: 1 год (1-4 класс)

Составители:

Цуканова И.С.

учитель начальных классов

2024 г

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру 2 класс

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена на основе ФГОС НОО и авторской программы по окружающему миру Плешакова А.А. (М.: Просвещение, 2011 г.) Программа отражает содержание обучения предмету с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

. Изучение данного предмета направлено на достижение следующих **целей**: - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. **Основными задачами** реализации содержания курса являются: - формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; - осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; - формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоциональноценностному постижению окружающего мира

Содержание учебного предмета направлено на формирование целостной картины мира и сознание места в нем человека на основе единства рациональнонаучного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой, духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Предмет представлен в программе следующими содержательными линиями:

- человек и природа

человек и общество

правила безопасной жизни

Рабочая программа рассчитана во 2 классе – по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные

достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение. УМК «Школа России».

Окружающий социальный мир, 2 класс, 2 вариант (обучение на дому).

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математическим представлениям предназначена для учащихся 2 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим **актуальностью** программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» является планомерное формирование осмысленного восприятия социальной действительности и включение на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения предмета – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

На уроках окружающего социального мира используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный

- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;

2. Общая характеристика учебного предмета

Процесс формирования представлений по окружающему социальному миру у учащихся с выраженным нарушением интеллекта неразрывно связан с наиболее важной **коррекционной задачей** – социально-бытовая адаптация этой категории детей. В связи с этим обучение носит, прежде всего, ярко выраженную практическую направленность. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).

Учебный курс математики предусматривает следующую **структуру**:

- Школа.
- Дом
- Предметы быта;
- Продукты питания

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета отводится 0,5 часа в неделю. Из них:

I ч. – 4 ч.

II ч. – 4 ч.

III ч. – 5 ч.

IV ч. – 5 ч.

Всего в год – 17 часов.

4. Планируемые результаты освоения программы

предметные результаты обучения.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Знать и сообщать свой домашний адрес.
- Уметь различать предметы посуды и интерьера.
- Пользоваться удобствами в квартире.
- Знать свойства бумаги.
- Узнавать инструменты, используемые для обработки дерева.

личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «вы-

полняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Результаты мониторинга указаны в таблице.

5. Содержание учебного предмета

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», в дальнейшем расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» находится в основной части учебного плана и относится к образовательной области «Человек».

Программа второго класса предполагает работу по следующим разделам: школа; квартира, дом; предметы быта; продукты питания; Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Школа. Распорядок школьного дня. Правила учебного поведения.

Квартира, дом. Узнавание (различение) частей дома. Сообщение своего домашнего адреса. Узнавание своего домашнего адреса. Различение помещений квартиры. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире.

Предметы быта. Узнавание (различение) электробытовых приборов. Знакомство с правилами техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению.

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Знакомство со свойствами бумаги. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Знакомство со свойствами дерева.

2. Календарно-тематическое планирование

№	тема	колич. часов	сроки	основные элементы содержания	практика
Школа					
1	Распорядок школьного дня.	1		Формирование представлений о распорядке школьного дня, через просмотр презентации, игровых упражнений.	Формирование представлений о распорядке школьного дня.
2	Правила учебного поведения.	1		Формирование представления о правилах учебного поведения, через практические упражнения.	Формирование представления о правилах учебного поведения.
Квартира, дом, двор					
3	<u>Узнавание (различение) частей дома</u> (стена, крыша, окно, дверь, потолок,	1		Формирование представлений о строении дома	Формирование представлений о строении дома
4	<u>Узнавание (различение) типов домов</u> (одноэтажный, многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	1		Формирование представлений о видах домов через игровые упражнения, презентации, иллюстрации	Формирование представлений о видах домов
5	<u>Сообщение своего домашнего адреса</u> (город, улица, номер дома, номер квартиры).	1		Формирование знаний своего домашнего адреса через игровые упражнения, презентации, иллюстрации	Формирование знания своего домашнего адреса
6	<u>Узнавание своего домашнего адреса</u> (на слух, написанного).	1		Формирование знания своего домашнего	Формирование знания своего

				него адреса через игровые упражнения	домашнего адреса
7	Различение помещений квартиры.	1		Формирование знаний о помещениях квартиры, умений различать помещения через демонстрационные материалы, просмотр видеоматериалов, игровые действия	Формировать знания о помещениях квартиры, умений различать помещения
8	<u>Знакомство с коммунальными удобствами в квартире:</u> отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).	1		Формирование представлений об удобствах квартиры через демонстрационные материалы, просмотр видеоматериалов, игровые действия	Формирование представлений об удобствах квартиры
Предметы быта.					
9	Узнавание (различение) электробытовых приборов.	1		Формирование знаний об электробытовых приборах через демонстрационные материалы	Формирование знаний об электробытовых приборах
10	Знакомство с правилами техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1		Формирование знаний о безопасном использовании электроприборов через демонстрационные материалы	Формирование знаний о безопасном использовании электроприборов

11	Знание назначения предметов мебели.	1		Знакомство с предметами мебели, назначением мебели через игровые действия, просмотр демонстрационных материалов	Формирование знаний о предметах мебели
12	Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	1		Знакомство с предметами мебели, назначением мебели через игровые действия, просмотр демонстрационных материалов	Знакомство с предметами мебели, назначением мебели

Продукты питания.

13	Узнавание (различение) напитков по внешнему виду, на вкус.	1		Учить различать напитки по внешнему виду, на вкус через практические и игровые действия	Формирование знаний о напитках
14	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению.	1		Учить различать мучные изделия через игровые и практические действия	Формирование знаний о мучных изделиях

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

15	Знакомство со свойствами бумаги (рвется, мнется, намокает).	1		Формирование представлений о свойствах бумаги через практические и игровые действия	Знакомство с предметами мебели, назначением мебели
16	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка,	1		Формирование представлений о	Формирование представлений о

	газета, книга и др.).			свойствах бумаги через практические и игровые действия	свойствах бумаги
17	Знакомство со свойствами дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит).	1		Формирование представлений о свойствах дерева через практические и игровые действия	Формирование представлений о свойствах дерева

7. Учебно-методическое обеспечение.

- адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я в семье», «Я – ребёнок». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
- «Ступеньки грамоты» ч. 1 и 2., авторы: Н.В. Гальская, Л.М. Сахар. И следующее пособие - «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

8. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов, действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.