

Аннотация к рабочей программе по окружающему природном у миру 2 класс

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена на основе ФГОС НОО и авторской программы по окружающему миру Плешакова А.А. (М.: Просвещение, 2011 г.) Программа отражает содержание обучения предмету с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

. Изучение данного предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоциональноценностному постижению окружающего мира

Содержание учебного предмета направлено на формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рациональнонаучного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой, духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Предмет представлен в программе следующими содержательными линиями:

- человек и природа

человек и общество

правила безопасной жизни

Рабочая программа рассчитана во 2 классе – по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и

предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение. УМК «Школа России».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЯТЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

ДЯТЬКОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО
решением методического объединения учителей начальных классов
протокол от _____ г.
№ _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Г. В. Солодовщикова
_____ 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (УО 2.3.3.4 (1-4))

учебного предмета « Окружающий природный мир»

адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2 .

Срок освоения программы: 1 год (1-4 класс)

Составители:

Цуканова И.С.

учитель начальных классов

2024 г

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру 2 класс

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена на основе ФГОС НОО и авторской программы по окружающему миру Плешакова А.А. (М.: Просвещение, 2011 г.) Программа отражает содержание обучения предмету с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

. Изучение данного предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоциональноценностному постижению окружающего мира

Содержание учебного предмета направлено на формирование целостной картины мира и сознание места в нем человека на основе единства рациональнонаучного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой, духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Предмет представлен в программе следующими содержательными линиями:

- человек и природа
- человек и общество
- правила безопасной жизни

Рабочая программа рассчитана во 2 классе – по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориен-

тиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение. УМК «Школа России».

Окружающий природный мир, 2 класс, 2 вариант (обучение на дому)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математическим представлениям предназначена для учащихся 2 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

Актуальность предмета «Окружающий природный мир» заключается в том, что в процессе формирования представлений о живой и неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о временах года, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному отношению к ней. Учебный предмет «Окружающий природный мир» находится в основной части учебного плана и относится к образовательной области «Естествознание».

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

На уроках «мир природы и человека» используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Беседа;

- Наблюдение;
- Упражнение;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

2. Общая характеристика учебного предмета

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Учебный курс предусматривает следующую **структуру**:

- Растительный мир.
- Животный мир.
- Объекты природы.
- Временные представления.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся-

ся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета по индивидуальной программе отводится 0,5 часа в неделю.

Всего в год – 17 часов. Из них:

I ч. – 4 ч

II ч. – 4 ч.

III ч. – 5 ч.

IV ч. – 4 ч.

4. Планируемые результаты освоения программы

предметные результаты обучения:

- Интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Представления о временах года, характерных признаках времени года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Различать овощи, фрукты.
- Узнавать и называть некоторые комнатные растения, дикорастущие, цветочно-декоративные.
- Отличать грибы.
- Знать домашних и диких животных, уметь называть их детёнышей.
- Отличать птиц и насекомых.
- Умение различать части суток (утро, день, вечер, ночь).

личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Система оценки по предмету «Окружающий природный мир»

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

5. Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам: «растительный мир», «животный мир», «временные представления».

Раздел «Растительный мир» содержит темы:

Овощи: помидор, огурец. Цвет, форма, вкус, запах. Сравнение овощей. Употребление в пищу. Фрукты: яблоко, груша. Цвет, форма, вкус, запах. Садовые ягоды. Лесные ягоды. Сравнение фруктов. Употребление в пищу. Комнатные растения. Узнавание и называние. Поливка. Садовые цветочно-декоративные растения: астра, георгин, тюльпан. Грибы: подберёзовик, подосиновик, груздь. Строение гриба. Несъедобные грибы.

Раздел «Животный мир»:

Домашние животные: кошка, собака. Внешний вид. Уход за домашними животными. Питание домашних животных. Детеныши домашних животных. Дикие животные: волк, лиса. Внешний вид. Питание. Детеныши диких животных. Птицы. Внешний вид. Домашние птицы. Значение домашних птиц в жизни человека. Зимующие и перелетные птицы. Насекомые.

«**Временные представления**». Осень. Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения. Зима. Признаки лета.

6. Календарно-тематическое планирование

№	программный материал	колич. часов	дата	знания и умения.	наглядность	виды работы по развитию речи
1	Осень. Сезонные изменения в природе.	1		учить наблюдать за сезонными изменениями в природе	сюжетные картинки	составление простых нераспространенных предложений
2	Овощи. Сравнение овощей. Употребление в пищу.	1		называть предметы, характеризовать их по основным свойствам	сюжетные картинки, муляжи	активное участие в беседе
3	Фрукты: яблоко, груша. Цвет, форма, вкус, запах.	1		называть предметы, характеризовать их по основным свойствам	муляжи трафареты	отвечать на вопросы, принимать активное участие в беседе
4	Садовые ягоды. Лесные ягоды.	1				
5	Комнатные растения. Узнавание и называние. Поливка.	1		узнавание и называние комнатных растений.	сюжетные картинки	отвечать на поставленные вопросы
6	Садовые цветочно-декоративные растения.	1		узнавание и называние садовых растений.	сюжетные и предметные картинки	отвечать на поставленные вопросы
7	Грибы съедобные и несъедобные.	1		узнавание и называние грибов		называть предметы
8	Строение гриба.	1		уметь составлять простые предложения.	предметные картинки	отвечать на вопросы
9	Сезонные изменения. Зима.	1		учить наблюдать за сезонными изменениями в природе	сюжетные картинки	описывать картинку
10	Домашние животные. Уход за домашними животными.	1		называть предметы, характеризовать их по основным свойствам	сюжетные картинки	отвечать на поставленные вопросы

				ствам		
11	Детеныши домашних животных.	1		называть детёнышей	сюжетные картинки	описывать картинку
12	Дикие животные: волк, лиса. Внешний вид. Питание.	1		называть предметы, характеризовать их по основным свойствам	сюжетные картинки	описывать картинку
13	Детеныши диких животных.	1		называть детёнышей	сюжетные картинки	отвечать на вопросы
14	Птицы. Насекомые.	1		называть предметы, характеризовать их по основным свойствам	предметные картинки	составление простых нераспространенных предложений
15	Домашние птицы.	1		уметь составлять простые предложения.	предметные и сюжетные картинки	описывать картинку
16	Сезонные изменения в природе. Весна.	1		учить наблюдать за сезонными изменениями в природе	сюжетные картинки	активное участие в беседе
17	Сезонные изменения в природе. Признаки лета.	1		учить наблюдать за сезонными изменениями в природе		участие в беседе

7. Учебно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).
- комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я и мир животных», «Я и мир растений». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
- пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я играю и учусь», раздел «Покажи и назови», автор Ю.В. Захарова, раздел «Утро, день, вечер, ночь», автор И.В. Ковалец.

- «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

8. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания.