

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЯТЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ДЯТЬКОВСКОГО РАЙОНА
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

«Рассмотрено на
педагогическом совете и
рекомендовано к
утверждению»
Зам. директора по ВР
___ (___Базылова Л.А.)
Протокол № _1_ от
«28»_августа _2023 г.



Утверждаю
Директор школы

(___Тищенко Г.И.)
Приказ №_208 -од ___
от «_30_» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработала:
Базылова Л.А.,
заместитель
директора по ВР

Дятьково
2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ..... | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 4 |
| 1.2 Направления воспитания..... | 5 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 6 |
| РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 13 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 13 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 14 |
| РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 22 |
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | 22 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 22 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 22 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 24 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса..... | 25 |
| Календарный план воспитательной работы..... | 27 |
| Список литературы..... | 37 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ ДСОШ №1 разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Федерального закона 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении ФОП НОО", Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. N 370 "Об утверждении ФОП ООО", Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении ФОП СОО".

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ ДСОШ №1 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как

источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |

| |
|---|
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

| |
|---|
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| Экологическое воспитание |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| Ценности научного познания |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |
| Целевые ориентиры результатов воспитания на <u>уровне среднего общего образования</u> . |
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

| |
|---|
| <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> |

| |
|--|
| <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

На образовательную ситуацию в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 1 Дятьковского района Брянской области (МБОУ ДСОШ № 1) большое влияние оказывает микроклимат социума. Школа расположена в центре города, на территории микрорайона школы находятся социально- культурные и спортивного учреждения.

МБОУ ДСОШ №1 является старейшей школой района, она была основана в 1930 году. Это общеобразовательное учреждение, обладающее богатыми традициями и организационной культурой.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела: день школьного самоуправления, «Праздник белых журавлей», новогодние утренники для учащихся начальной школы, подготовленный детьми и педагогами, совместное мероприятие учителей, детей и родителей «Вечер весёлых встреч», школьный театральный фестиваль «Хрустальная капля», школьный кинофестиваль «Хрустальный колокольчик» и другие, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, например, при проведении социальных акций «Семья семье», «Сияй, родная школа», «Чистая планета» и т.д.;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МБОУ ДСОШ №1 позиционирует себя как «Школа успеха». Миссия школы – создание ситуации успеха для каждого участника образовательного процесса. Воспитание на чувстве успеха – основа нашей школьной культуры. Каждый учитель и каждый ученик постоянно ставится в такие условия, которые позволяют раскрыть его грани таланта, школа- среда для раскрытия личностного потенциала каждого участника образовательного процесса. Атмосфера большой семьи, сотрудничества, равнодушия, неформальные формы общения, дух корпоративности и сплочённости.

Процесс воспитания в МБОУ ДСОШ № 1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

МБОУ ДСОШ №1 имеет собственный герб и гимн, написанный выпускником школы Дымниковым Ю.И.

В процессе воспитания учащихся школа сотрудничает с МАУДО «Вега», МБУК МКДЦ, МБУК ДДК, районной библиотекой и другими сторонними организациями. Воспитательный процесс осуществляется в тесном взаимодействии заместителя директора по ВР, социального педагога, психолога, старшего вожатого, классных руководителей, учеников-предметников. Учащиеся МБОУ ДСОШ №1 обучаются в две смены. Специально оборудованных кабинетов дополнительного образования и актового зала в школе нет.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих инвариантных и вариативных модулей:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

8. Самоуправление (включающий вариативный модуль «Работа с детскими общественными объединениями»)
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнёрство
11. Профорентация
12. Волонтерство

Модуль 1. Урочная деятельность

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

В МБОУ ДСОШ №1 реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов, занятий различной направленности:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- , занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль 3 «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в

целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль 4 «Основные школьные дела»

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметнопространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданскопатриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психологопедагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль 8 «Самоуправление»

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ ДСОШ 1 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

•профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль 10 «Социальное партнёрство»

•участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

•участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

•проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

•открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

•социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся.

Модуль 11 «Профориентация»

•проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

•профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

•экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

•посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

•организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

•совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

•индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

•освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об

участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Модуль 12 «Волонтерство»

Воспитательный потенциал волонтерства в МБОУ ДСОШ №1 реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).
- Проведение разного рода социальных акций

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ ДСОШ № 1 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли повышение квалификации и владеют современными образовательными технологиями. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Воспитательную работу в МБОУ ДСОШ №1 в тесном взаимодействии осуществляют: директор, заместители директора по ВР, заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый, классный руководители, учителя-предметники, библиотекарь. При необходимости привлекаются представители сторонних организаций: ОПДН, КДН и ЗП, МБУК МКДЦ, детской библиотеки, МАДОУ центра «Вега» и др.



3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ ДСОШ № 1, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ ДСОШ № 1;
- основная образовательная программа начального общего образования на 2022-2026 г.;
- основная образовательная программа основного общего образования на 2022-2026 г.;
- основная образовательная программа среднего общего образования на 2022-2026 г.;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ ДСОШ №1.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МБОУ ДСОШ №1 ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

•личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ ДСОШ №1 можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы.:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа существенных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей)

обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- волонёрская деятельность

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ДСОШ №1 на 2023-2024 учебный год

| <i>Модуль</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|--|---------------|--------------|------------------------------------|
| Модуль 1 «Урочная деятельность» | Урок науки и технологий. Марафон «Поделись своим знанием» | 1-11 | 2.09 | Классные руководители |
| | Урок мира/День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 | 1-4.09 | Классные руководители |
| | Месячник безопасности | 1-11 | сентябрь | Классные руководители |
| | Фестиваль исследовательских работ «Первые шаги в науку» | 1-4 | октябрь | Учителя начальных классов |
| | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 1-11 | 17.10 | Классные руководители |
| | Всероссийский открытый урок ОБЖ/день ГО в РФ | 1-11 | 4.10 | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| | Патриотический урок «День памяти жертв политических репрессий» | 9-11 | 30.10 | Учителя истории |

| | | | | |
|---|--|---------------|-------------------------------------|--|
| | Уроки мужества | 1-11 | По графику | Классные руководители |
| | Единый урок «Права человека» | 1-11 | 10.12 | Классные руководители |
| | Видео-уроки «Проектория», «Билет в будущее» | 1-11 | По графику | Педагог-навигатор, классные руководители |
| | Научно-практическая конференция «Поиск и творчество» | 1-4 | март | Учителя начальных классов |
| | Всероссийский открытый урок ОБЖ/Всемирный день ГО в РФ | 1-11 | 1.03 | Классные руководители |
| | Всероссийский открытый урок ОБЖ/День пожарной охраны | 1-11 | 30.04 | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| | Мероприятия в школьной библиотеке | 1-11 | По плану работы школьной библиотеки | Школьный библиотекарь, классные руководители |
| | Предметные декады | 1-11 | По графику | Учителя-предметники |
| | Реализация воспитательного потенциала школьного урока | 1-11 | В теч. года | Учителя-предметники |
| Модуль 2 «Внеурочная деятельность» | <i>Название</i> | <i>Классы</i> | <i>Кол-во часов в неделю</i> | <i>Руководитель</i> |
| | РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | 1-11 | 1 | Классные руководители |
| | Азбука родного края | 1 | 1 | Классные руководители |
| | Природа родного края | 2 | 1 | Классные руководители |
| | История родного края | 3 | 1 | Классные руководители |
| | Культура родного края | 4 | 1 | Классные руководители |
| | ШСК «Темп» | 1-2 | 1 | Учителя физкультуры |
| | Мы-твои друзья | 3-а | 1 | Классные руководители |
| | Азбука безопасности | 3-б | 1 | Классные руководители |
| | Финансовая грамотность | 4-а | 1 | Классные руководители |
| | ШТ Хрустальная капля | 4-б | 1 | Классные руководители |
| | Орлята России | 4-в | 1 | |
| | Граждановедение Брянской области | 5 | 1 | Классные руководители |

| | | | | |
|--|--|-------------|----------------------------------|--|
| | ШСК «Темп» | 5-а,в | 1 | Учителя физкультуры |
| | ТР «В мире биологии» | 5-б | 1 | Мамедова Н.А. |
| | РОССИЯ-МОИ ГОРИЗОНТЫ | 6-11 | 1 | Классные руководители |
| | ШСК «Темп» | 6-а | 1 | Учитель физкультуры |
| | ТР «В мире биологии» | 6-б | 1 | Мамедова Н.А. |
| | ТР «Физика вокруг нас» | 7-а | 1 | Шарыченков А.В. |
| | ТР «Занимательная информатика» | 7-б | 1 | Шарыченков А.В. |
| | ШТ «Хрустальная капля» | 7-в | 1 | Руководитель ШТ |
| | ТР Занимательная информатика | 8-а | 1 | Шарыченков А.В. |
| | Финансовая грамотность | 8-б | 1 | Крючкова М.В. |
| | ТР Химия вокруг нас | 8-в | 1 | Гольцева Н.М. |
| | ШСК «Темп» | 9-а, б | 1 | Учитель физкультуры |
| | ТР «Химия в задачах» | 9-в | 1 | Гольцева Н.М. |
| | Юнармия | 10 | 1 | Руководитель юнармейского отряда |
| | Финансовая грамотность | 11 | 1 | Стёпина О.В. |
| | Сотрудничество со сторонними организациями | | | |
| | Занятия с юнармейским отрядом | 10 | 1 | Митронин И.В. (сотрудник МАДОУ «Вега») |
| Модуль 3 «Классное руководство» | Работа с классом, с учителями, преподающими в классе, с родителями учащихся или их законными представителями | 1-11 | По планам классных руководителей | Классные руководители |
| | Взаимопосещение открытых классных часов и мероприятий | 1-11 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| | 100 лет со дня рождения З. Космодемьянской | 6-б | 13 сентября | Мамедова Н.А. |
| | День отца | 2-а | 13 октября | Панасенкова Г.А. |
| | Праздник белых журавлей | 5-а | 21 октября | Сычёва О.В. |
| | Осенний бал | 9 | 24 ноября | Классные рук 9 кл. |
| | «А. В. Титов. Через тернии к звёздам» | 4-а | 17 ноября | Цуканова И.С. |
| | Кл. час «День толерантности» | 7-б | 17 ноября | Шарыченков А.В. |
| | День матери | 2-б | 24 ноября | Корнюхина Н.И. |
| | День добровольца в России. Старт акции «Я-гражданин России» | 7-а | 5 декабря | Ерченко Д.С. |
| | «Мама, папа, я-спортивная семья» | 7-в | 8 декабря | Косенко Н.Л. |
| | Кл. час «Финансовая грамотность» | 8-б | 15 декабря | Крючкова М.В. |
| | Кл. час «В мире театра» | 8-а | 27 января | Логвинова Л.В.. |

| | | | | |
|--|--|------|----------------------------------|--|
| | Вечер встречи с выпускниками | 11 | 2 февраля | Стёпина О.В. |
| | Орлята России | 4-в | 22 февраля | Кондрашина О.П. |
| | День школы. Шоу талантов «Школьная звезда» | 4-б | 22 марта | Окишева О.В. |
| | Праздник Азбуки | 1 | 20 марта | Смирнова В.Е., Петрушина В.И., Хотеева |
| | Праздничный концерт для учителей | 10 | 7 марта | Куцая Л.Н. |
| | 450 лет со дня выхода первой Азбуки | 5-б | 14 марта | Голикова И.В. |
| | 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией | 8-в | 18 марта | Минакова Г.М. |
| | День здоровья | 6-а | 7 апреля | Грибачёва А.А. |
| | День космонавтики | 5-в | 12 апреля | Олизько Е.С. |
| | «Здравствуй, лето! День защиты детей» | 3 | 24 мая | Самарова Е.В., Пасынкова И.П. |
| | Классные встречи, экскурсионная деятельность | 1-4 | По планам классных руководителей | Классные руководители |
| Модуль 4 «Основные школьные дела» | День знаний | 1-11 | 1.09 | Зам. директора по ВР |
| | Поднятие флага РФ Спуск флага РФ | 1-11 | В теч.года | Зам. директора по ВР. Советник по ВР |
| | Открытие Точки Роста | 8 | 7.09 | Зам. директора по УВР, ВР |
| | Школьная спартакиада | 5-11 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| | Посвящение в юнармейцы | 10 | 15.09 | Куцая Л.Н. |
| | День освобождения Брянщины. 80 лет!!! | 1-11 | 17.09 | Советник по ВР Классные руководители |
| | Международный день пожилых людей | 1-11 | 1.10 | Советник по ВР Классные руководители |
| | День защиты животных. Фотовыставка «Мы- твои друзья» | 1-11 | 4.10 | Советник по ВР Классные руководители |
| | День учителя. Концерт для учителей | 1-11 | 5.10 | Старший вожатый. Совет старшеклассников |
| | Школьный конкурс чтецов «Моя Родина» | 1-11 | 14.10 | МО русского языка и литературы |
| | Осенний бал | 9 | ноябрь | Классные руководители 9 кл. |
| | Посвящение в светлячки | 1 | ноябрь | Старший вожатый |
| | День народного единства | 1-11 | 4.11 | Советник по ВР |

| | | | |
|--|-------|-----------|--|
| | | | Классные руководители |
| Новогодние утренники для начального звена | 1-4 | 27-29.12 | Старший вожатый |
| Новогодний серпантин | 5- 7 | 27.12 | Советник по ВР, классные руководители |
| Новогодний вечер весёлых встреч «ВВВ» | 8-11 | 28.12 | учителя, родители, дети |
| Вечер встречи с выпускниками | 11 | 2 февраля | Стёпина О.В. |
| Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Сыны Отечества» | 1-11 | февраль | Учителя физкультуры |
| Военно-спортивная игра «Аты-баты, будем мы солдатами» | 9-11 | 22.02 | Учителя физкультуры |
| Праздничные концерт для учителей | 10 | 7 марта | Куца Я.Н. |
| Смотр художественной самодеятельности «Я захожу в мир искусства» (школьный этап) | 5-11 | март | Заместитель директора по ВР |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 5-11 | 23-28.03 | Классные руководители 5-11, учителя литературы |
| Спортивно-творческий марафон, посвященный Дню школы | 4-11 | март | Заместитель директора по ВР |
| Праздник азбуки | 1 | 20 марта | Классные руководители |
| Школьный кинофестиваль «Хрустальный колокольчик» | 8-11 | 23.03 | Старший вожатый |
| Театральный фестиваль «Хрустальная капля» | 6-7 | 22.03 | Заместитель директора по ВР |
| Конкурс патриотической песни «Орлята учатся летать» | 1-11 | апрель | Старший вожатый |
| Флеш-моб «День Победы» | 5-11 | 5-9.05 | Заместитель директора по ВР |
| Праздник Последнего звонка | 1-11 | май | Заместитель директора по ВР, старший вожатый |
| Выпускной вечер «Начальная школа, прощай» | 4 | май | Классные руководители |
| Выпускные вечера | 9, 11 | июнь | Зам. директора по ВР, старший вожатый |
| Летняя смена в лагере «Светлячок». Праздник «Здравствуй, лето» | 5-9 | июнь | Начальник лагеря |

| | | | | |
|--|---|----------|--------------|--|
| Модуль 5 «Внешкольные мероприятия» | Выставка «Бумажная вселенная» (МАДОУ ВЕГА) | 1-11 | октябрь | Классные руководители |
| | Слёт детских организаций (РДШ) | 7-9 | октябрь | Советник директора по ВР |
| | Акция «Я –гражданин России» | 7-а | Октябрь-март | Ерченко Д.С. |
| | Фестиваль школьных театров «Классика в классы» (ДДК) | 5-7 | октябрь | Косенко Н.Л. |
| | Районный конкурс чтецов «Моя Родина» (МАДОУ ВЕГА) | 1-11 | ноябрь | МО учителей литературы, Сычёва О.В. |
| | Конкурс чтецов на иностранном языке «Шедевры мировой поэзии» (МАДОУ ВЕГА) | 5-11 | декабрь | МО учителей иностранных языков |
| | Районные рождественские чтения учителей русского языка и учащихся | 9-11 | январь | МО учителей литературы, Сычёва О.В. |
| | Районный конкур-многоборье «Растим патриотов» | 5-11 | январь | Юнармейский отряд |
| | Конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество» | 5-11 | февраль | Учитель музыки |
| | Защита проектов «Я –гражданин России» | 7-а | март | Ерченко Д.С. |
| | Районная выставка «Волшебство детских рук» | 1-11 | март | Классный руководители |
| | Районная выставка «Ступеньки мастерства» | педагоги | март | Учитель технологии и ИЗО |
| | Районный конкурс чтецов «Живая классика» (МАДОУ ВЕГА) | 1-11 | март | МО учителей русского языка и литературы |
| | Районный смотр художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусства» | 5-11 | апрель | Зам. директора по ВР |
| | Фестиваль на иностранном языке «Разноцветная радуга» | 5-11 | апрель | МО учителей иностранного языка |
| | Районный финал военно-спортивных игр «Зарница» и «Орлёнок» | 4-8-11 | апрель | Юнармейский отряд, Куца Л.Н. Кондрашина О.П. |
| | Президентские спортивные игры | 8-11 | май | Учителя физкультуры |
| | Районные мероприятия и акции, посвящённые Дню Победы | 1-11 | май | Советник по ВР Классные руководители |
| Модуль 6 «Организация пространственной среды» | Оформление классных уголков | 1-11 | В теч.года | Классные руководители |
| | Оформление классных страничек | 1-11 | По графику | Классные руководители |
| | Акция по украшению школы к 17 сентября | 6-7 | сентябрь | Советник по ВР |

| | | | | |
|---|--|---------------|------------------|--|
| | Акция по украшению школы к Новому году | 1-11 | декабрь | Старший вожатый, классные руководители |
| | Оформление тематических фотовыставок, фотозон | 1-11 | В теч. года | Учитель ИЗО |
| | Оформление выставок поделок учащихся «Рождественское чудо», «Бумажная вселенная», «Волшебство детских рук» «Пасха красная» и др. | 1-11 | Декабрь - март | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| | Благоустройство пришкольной территории | 1-11 | В теч.года | Зам. директор по АХЧ, учитель технологии |
| | Озеленение территории, работа на школьной клумбе | 5-11 | По графику | Учитель географии и биологии |
| | Субботники по благоустройству территории | Пед.коллектив | По графику | Зам. директора по АХЧ |
| Модуль 7 «Взаимодействие с родителями/законными представителями» | Родительские собрания, консультации, лектории | 1-11 | По графику | Администрация, Классные руководители |
| | Всероссийские родительские собрания | 1-11 | По графику | Классные руководители |
| | Мероприятия с участием родителей | 1-11 | В период каникул | Классные руководители |
| | Вечер весёлых встреч (между родителями, учителями, учащимися) | 8-11 | 28.12 | Зам. директора по ВР |
| | Открытое мероприятие «Мама, папа, я-спортивная семья» | 7-в | декабрь | Косенко Н.Л. |
| | Акция «Не пусти беду в дом» | 5-11 | По графику | Социальный педагог |
| | Экскурсии | 1-11 | По графику | Классные руководители |
| | Тестирование ВФСК ГТО | 1-11 | По графику | Учителя физкультуры |
| | Акция «Семья - семье» | 1-11 | По графику | Классные руководители, социальный педагог |
| | Заседание общешкольного родительского комитета | 1-11 | По графику | Заместитель директора по ВР |
| | Заседание Совета школы | 1-11 | По графику | Заместитель директора по ВР |
| | Заседания Совета Отцов | | По графику | Советник директора |
| | Родительский контроль | 1-11 | По графику | Социальный педагог |

| | | | | |
|---|---|---------|--|---|
| | Дежурство родителей в вечернее время | 3, 4, 6 | По графику | Классные руководители Зам. директора по ВР |
| Модуль 8 «Самоуправление» | Концерт ко Дню учителя | 1-11 | 5.10 | Совет старшекласников |
| | Посвящение в Светлячки | 1 | октябрь | Старший вожатый |
| | Конкурс исследовательских работ «Местное самоуправление» | 8-9 | 21.04 | Учителя истории и обществознания |
| | Вахта памяти | 9-11 | сентябрь май | Куратор юнармейского отряда, |
| | Конкурс ученического самоуправления «Я –лидер» | 9-11 | февраль | Старший вожатый, Советник по ВР |
| | Реализация проектов РДДМ Без срока давности Горячее сердце Рисуем Победу Спартакиада первых Хранители истории Школьная классика и др. | 1-11 | По плану детской организаци и, РДДМ | Советник по ВР, Старший вожатый, классные руководители |
| | Акции с РДДМ | 1-11 | По плану детской организаци и, РДДМ | Советник по ВР, Старший вожатый, классные руководители |
| | Рейд по проверке внешнего вида | 1-11 | Октябрь. апрель | Совет старшекласников |
| | Рейд по проверке учебников | 1-11 | март | Совет старшекласников |
| | Заседание совета школы | 1-11 | По мере необх. | Администрация |
| | Слёт детских общественных организаций | 7-11 | май | Старший вожатый |
| | Ведение школьной группы «РДДМ» в ВК | 9-11 | В теч.года | Советник по ВР |
| | Участие в конкурсе «Большая перемена» | 5-10 | В теч.года | Советник по ВР, классные руководители |
| Модуль 9 «Профилактика и безопасность» | Проведение инструктажей по правилам комплексной безопасности (Инструкции 1-16) | 1-11 | В теч.года | Классные руководители |
| | Месячник безопасности | 1-11 | сентябрь | Классные руководители |
| | Акция по правилам безопасного поведения на ж/д транспорте | 1-11 | сентябрь | Классные руководители |
| | Акции по ПДД | 9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|--|-------|--------------------|---|
| Заседание Совета профилактики по вопросам правового образования. Акция «Подросток». | 1-11 | сентябрь | члены Совета профилактики соц. педагог инспектор ОПДН |
| Акция «Дети России» | 1-11 | сентябрь апрель | кл. руководители соц. педагог зам. директора по ВР |
| День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом. | 1-11 | 3 сентября | кл. руководители соц. педагог зам. директора по ВР |
| Акция «Всемирный день предотвращения самоубийств» Подари хорошее настроение!!! | 7 | 10 сентября | соц. педагог кл. руководители педагог психолог |
| Всемирный день трезвости | 5-11 | 11 сентября | кл. руководители соц. педагог зам. директора по ВР |
| Акция «Не впусти беду в дом» | 8 -11 | октябрь | соц. педагог кл.руководители КДН и ЗП |
| Акция «Семья - семье» | 1-11 | 1-15 сентября | соц. педагог кл.руководители |
| Районный конкурс рисунка «Закон глазами детей» | 1-11 | ноябрь | соц. педагог зам. директора по ВР |
| Спартакиада для несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета | 5-11 | октябрь - ноябрь | соц. педагог инспектор ОПДН инспектор КДН и ЗП |
| Акция «Защитим детей вместе» | 5-11 | ноябрь | Соц.педагог. Классные руководители |
| Профилактика ВИЧ/СПИДА и употребление психотропных веществ. | 5-11 | декабрь | кл. руководитель соц. педагог педагог психолог |
| Социальный проект «Подари радость» Районный социальный проект «Добро без границ» | 1-11 | декабрь | соц. педагог кл. руководитель КДН и ЗП |
| Акция «Всемирный день детского телефона доверия!» Общешкольная акция «Школьный сундучок доверия!!!» | 1-11 | май | соц. педагог |
| Участие в городских конкурсах и акциях. | 1-11 | в течение года | соц. педагог, зам. директора по ВР |

| | | | | |
|---|--|------|---|---|
| | Профилактика асоциального поведения с учащимися «группы риска». | 1-11 | в течение года | соц. педагог |
| | Рейд «Подросток» - занятость учащихся во время каникул. | 1-11 | ноябрь, январь, апрель, летние каникулы | кл. руководители соц. педагог зам. директора по ВР |
| | Профилактические беседы «Правонарушения и наказание несовершеннолетних». | 1-11 | февраль | соц. педагог инспектор ОПДН |
| | Участие в заседаниях Совета школы, Совета профилактики | 1-11 | по плану | соц. педагог члены Совета школы члены Совета профилактики |
| | Участие в судебных заседаниях. | 1-11 | по мкрп необходимости | соц. педагог педагог психолог |
| | Профилактика и защита детей от сексуальной эксплуатации, сексуальных злоупотреблений и половому воспитанию несовершеннолетних | 1-11 | в течение года | соц. педагог педагог психолог |
| | Активная пропаганда здорового образа жизни - организация и проведение тематических мероприятий по тематике вреда табакокурения, алкоголя и наркотиков и спайсов. | 1-11 | в течение года | соц. педагог зам. директора по ВР. |
| Модуль 10 «Социальное партнёрство» | Взаимодействие с МАДОУ «ВЕГА» | 1-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| | Взаимодействие с МБУК МКДЦ | 1-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| | Взаимодействие с детской библиотекой | 1-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| | Взаимодействие с центром цифрового образования IT-куб | 1-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| | Взаимодействие с Дятковским краеведческим музеем | 1-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| | Взаимодействие с Музеем Хрусталия | 1-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |

| | | | | |
|---|---|------|----------------|--------------------------------------|
| | Взаимодействие с ЦПМСС, ОПДН, КДН и ЗП, социальным приютом | 1-11 | В течение года | Соц. педагог Школьный психолог |
| | Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (ДХШ, ДШИ, Дом спорта «Электрон» и др.) | 1-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, Советник по ВР |
| | Взаимодействие с ДЦРБ | 1-11 | В течение года | |
| | Марафон «Поделись своим знанием» (совместно с МБУК МКДЦ) | 5-а | сентябрь | Классный руководитель |
| | Встреча с краеведом В.Ф. Итуниным | 7 | Октябрь | Классные руководители |
| | Участие в творческих и просветительских мероприятиях, конкурсах, акциях | 1-11 | В теч.года | Зам. директора по ВР |
| | Экскурсионная деятельность | 1-11 | В теч.года | Классные руководители |
| Модуль 11 «Профор- иентация» | Экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий | 1-11 | По плану | Классные руководители |
| | Профорориентационные классные часы | 1-11 | По плану | Классные руководители |
| | Акция «Мой выбор», «Неделя без турникетов» | 1-11 | апрель | Классные руководители |
| | Конкурс на лучший рисунок о труде | 6 | апрель | Классные руководители |
| | Агитационная работа по вовлечению учащихся в учреждения дополнительного образования | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| | Взаимодействие со сторонними организациями | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| | Ярмарка учебных мест | 9 | По графику | Классные руководители |
| | Цикл мероприятий «Билет в будущее» | 8-11 | По плану | Школьный психолог, педагог навигатор |
| | Просмотр онлайн-уроков «Проектория» | 1-11 | По плану | Классные руководители |
| | Профорориентационное тестирование | 9-11 | апрель | Школьный психолог |
| Модуль 12 «Волонтер- ство» | Субботники по благоустройству | 5-11 | По графику | Заместитель директора по АХЧ |
| | Акция «Помоги пойти учиться» | 1-11 | сентябрь | Социальный педагог |

| | | | | |
|--|---|------|--------------|--|
| | Акции «Ветеран живет рядом», «Открытие учителю-ветерану», «Подарок солдату» и др. | 1-11 | Сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, старший вожатый |
| | Акции с РДДМ | 1-11 | В теч.года | Социальный педагог, классные руководители |
| | Неделя добрых дел | 1-11 | март | Классные руководители |
| | Акция «Зелёная планета» (сбор макулатуры) | 1-11 | Октябрь март | Старший вожатый |
| | Акция «Подари радость» | 1-4 | декабрь | Социальный педагог, волонтерский отряд |

Список литературы

1. ВОСПИТАНИЕ+. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. - ISBN 978-5-905736-56-8;
2. Костромина И.В., Проектирование школьной программы воспитания. - Электронный ресурс. Режим доступа: <https://kriro.ru/upload/iblock/047/Проектирование%20школьной%20программы%20воспитания.pdf>, - Дата обращения: 02.12.2020
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 февраля 2006 года N 21 «Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений». - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901968988>, - дата обращения: 30.11.2020
4. Примерная рабочая программа воспитания. - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://form.instrao.ru>
5. Письмо Минпросвещения России № АР-1951/06 от 18.07.2022 об актуализации примерной рабочей программы воспитания;
6. Степанов П.В. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). - ISBN 978-5-905736-57-5т
7. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>

8. Примерный календарный план ВР на 2022-2023 учебный год, утверждён приказом Министерства Просвещения №ДГ-120/06нн от 10 июня 2022 года.