МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЯТЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
ДЯТЬКОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» обязательной предметной области «Иностранные языки» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС ООО и реализуется 2 года с 8 по 9 класс .

Рабочая программа к УМК «Alles klar!» О.А.Радченко и Г.Хебелер для 9 класса общеобразовательной школы соответствует требованиям **Федерального государственного общеобразовательного стандарта** , а также Европейским стандартам в области изучения иностранных языков. Немецкий язык является вторым иностранным языком .На изучение немецкого языка отводится 1 час в неделю. В комплект «Alles klar!» 1 год обучения помимо учебников входят: - Радченко О.А. «Alles klar!» Программа по немецкому языку для общеобразовательных учреждений. 5—9 классы - Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. «Alles klar!» 1-й год обучения . Рабочая тетрадь. В двух частях - Радченко О.А. «Alles klar!» 1-й год обучения . Книга для учителя - Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. «Alles klar!» 1-й год обучения . Аудиоприложение. 3 CD - Бартош Д.К., Кохендерфер Ю.В., Семенова Н.С. «Alles klar!» 1-й год обучения . Поурочные разработки - Бартош Д.К., Козлова Н.С. «Alles klar!» 1-й год обучения . Тесты Все компоненты УМК взаимосвязаны и дополняют друг друга. УМК «Alles klar!» О.А.Радченко и Г.Хебелер включен в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. В Примерной программе целью обучения иностранному языку в основной школе (5—9 кл.) признается «овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка». Акцент в данном УМК перенесен на знакомство с многогранной и разнообразной культурой стран Европы, в которых немецкий язык является государственным языком, чтобы сформировать «представление о достижениях национальных культур (собственной и иной) в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа и включение школьников в диалог культур». Культура России и соответствующие знания учащихся будут привлекаться как важный, но все же фоновый фактор в процессе сравнения культур.

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе
Дата: 30.08.2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЯТЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ДЯТЬКОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО
решением методического объединения
учителей иностранных языков
_____Минакова Г.М.
протокол от 30.08.2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Г. В. Солодовщикова
30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
для основного общего образования

Срок освоения программы: 2 года (8-9 классы)

Составители: Базылова Л.А., Логвинова Л.В.
учителя иностранного языка

Выписка верна *30.08.2023 г.*
Директор Г. И. Тищенко

Директор Тищенко Герман Иванович

Подписано цифровой подписью: Директор Тищенко Герман Иванович
Дата: 2023.08.30 13:35:24 +03'00'

2023 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 8 класс

Личностные Обучающийся научится:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- понимание роли иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей личности;
- стремление к речевому самосовершенствованию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сформировать целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, народов и культур;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей - понимать причины успеха/неуспеха и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- сотрудничать в совместном решении задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии
- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование других точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач, стремиться к пониманию позиции другого человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;
- осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу и решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Предметные результаты

Обучающийся научится: В говорении:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог- расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:
• понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
• понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
• понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни).

В чтении:
- овладеет техникой чтения, т. е. научится читать: с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений; небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание информации.
- научится читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию
- пользоваться справочными материалами (немецко-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов.

В письме: правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения; делать подписи к рисункам; отвечать письменно на вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

В говорении: общаться с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого и неречевого поведения;

В аудировании: использовать контекстуальную или языковую догадку; извлекать конкретную информацию из услышанного; вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении: читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; понимать внутреннюю организацию текста; читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме: писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения; писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

употреблять существительные с определённым, неопределённым и нулевым артиклем; употребление и склонение личных местоимений; количественные местоимения от 1 до 100; отрицание nicht, kein; основные типы образования множественного числа существительных и заимствованных слов; предлоги, управляющие Dativ, Akkusativ; притяжательные местоимения; указательное местоимение dieser; спряжение слабых и сильных глаголов, глаголов sein, haben в Präsens; спряжение модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen, в Präsens.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 9 класс

Личностные Обучающийся научится:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- понимание роли иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей личности;
- понимание значения немецкого языка в процессе получения школьного образования;
- стремление к речевому самосовершенствованию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сформировать целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, народов и культур;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности, работая с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- формировать ситуацию самостоятельных эмоциональных и функциональных состояний;
- сотрудничать в совместном решении задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии
- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование других точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач, стремиться к пониманию позиции другого человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;
- осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу и решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Предметные результаты

Обучающийся научится: В говорении:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог- расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:
• понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
• понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
• понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни).

В чтении:
- овладеет техникой чтения, т. е. научится читать: с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
- научится читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию
- пользоваться справочными материалами (немецко-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов.

В письме:
• правильно списывать;
• выполнять лексико-грамматические упражнения;
• делать подписи к рисункам;
• отвечать письменно на вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

В говорении:
- общаться с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- применять правила речевого и неречевого поведения;

В аудировании:
• использовать контекстуальную или языковую догадку;

• извлекать конкретную информацию из услышанного;
• вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении:

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме:

• писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
• писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
• правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

употреблять существительные с определённым, неопределённым и нулевым артиклем; употребление и склонение личных местоимений; количественные местоимения от 1 до 100; отрицание nicht, kein; основные типы образования множественного числа существительных и заимствованных слов; предлоги, управляющие Dativ, Akkusativ; притяжательные местоимения; указательное местоимение dieser; спряжение слабых и сильных глаголов, глаголов sein, haben в Präsens; спряжение модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen, mögen, dürfen в Präsens; повелительное наклонение Imperativ; оборот um…zu; неопределённо-личные предложения с man; *модальные глаголы в Präteritum, временные формы глаголов Perfekt, Konjunktiv II, Konditionalis.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах, задавать вопросы с вопросительными словами и без.

Содержание учебного предмета, курса 8 класс

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 ч в учебном году (из расчета 1 учебный час в неделю), программа составлена по УМК «Немецкий язык. 5 класс О. А. Радченко. Дрофа-2019».

Тематический раздел	Количество часов	На уроки	На контр.работы
Тема 1: «Давайте познакомимся»	2	2	
Тема 2 «Ты откуда, Кики?»	3	3	
Тема 3 «Вот и бременские музыканты!»	4	4	
Тема 4 «Я люблю рисовать!»	3	3	
Тема 5 «Тренируем память!»	3	2	1
Тема 6 «Семейные фотографии»	5	5	
Тема 7 «Моя семья и я»	3	3	
Тема 8 «Куда идет разбойник Хотценплотц?»	3	3	
Тема 9 «Кики живет за городом»	4	4	

Тема 10 «День рождения Анке»	5	4	1
Итого:	35ч.	33 ч	2ч.

Грамматика	Лексика, речевые образцы
-схема предложения, -порядок слов, -долгота и краткость гласных -полная и краткая форма нем. имен; - схема повеств. и вопросит. предложения - построение предложений с Ja, Nein -вопросительные слова WER? WAS? -спряжение слабых глаголов порядок слов в отрицательном предложении - определенный и неопредел. артикль -спряжение глагола haben -употребление сущ. в винительном падеже после haben -винительный падеж, -изменение артиклей -образование сложных им. сущ. -предлоги с дательным падежом -спряжение глагола möchte, -предлоги с дательным и винит. падежом -отрицательная частица kein -глагол wollen -образование множ. числа сущ. жен. рода.; -словообразование сложн. сущ. -употребление предлога in с названиями месяцев и времен года	Немецкий алфавит. Anna Susi Udo Tina Hans Hanna Uta Gabi Otto Wolfgang Guten Tag! Ich heiße… Ich bin… Das ist… sein, nein, ja du , er, sie, es, sie (Plural), kommen, ich komme aus… alt, groß, klug, dumm, böse, gut, lustig, klein, счет до 12, ich male gern, wer fehlt heute? Heute fehlt (en)… Alle sind da! mein, dein. Лексика по теме «семья», wohin?, in, kein названия дней недели, am… Berlin, Bonn, Bremen, Bayern, der Bahnhof, beginnen, das Denkmal, die Niederlande, der Rhein, das Ruhrgebiet, rechts, riesig, die Million, das Besondere, das Gold, das Gebäude. Moskau hat einige Millionen Einwohner. Berlin ist die schönste Stadt. In Bonn ist Beethoven geboren. Berlins Gebäude sind schön. Лексика по теме «Город. Деревня», названия животных, выражение auf dem Lande. Лексика по теме «День рождения». названия географических объектов Die Buchmesse, das Bundesland, der Fernsehturm, die Mitte, die Seite, die Hauptstadt, das Tor, links, schwimmen, das Schiff, spazieren, gehen, leiden, die Universität, die Hochschule, der Mensch, auf dem Papier, die Technische Universität, die Humboldt Universität, das Brandenburger Tor, die Hochschule der Künste. Die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin. Köln hat eine Million Einwohner.

Содержание учебного предмета, курса 9 класс

УМК «Alles klar!» (первый го д обучения) О.А. Радченко, Г. Хебелер, Н.П. Стёпкин (1 час в неделю, 34 рабочие недели в год)

Тематический раздел	Всего часов	Уроки	Контр. работы
Давайте повторим	2	2	
Природа осенью	5	4	1
Зима! Рождество! Каникулы!	13	12	1
Весна в Германии	7	6	1
Города Германии	7	6	1
Итого:	34	30	4

Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1. Давайте повторим	Спряжение слабых глаголов, глаголов haben, sein. Лексика по темам «Семья», «Семейные фотографии», «За городом». Имена прилагательные. Имена числительные. Склонения артикля. словосложение	2
2. Природа осенью	Лексика по теме «Осень», название месяцев, множественное число имён существительных мужского рода, женского, среднего рода	5
3. Зима! Рождество! Каникулы!	Рождественские каникулы. Высказывания с отрицанием, уменьшительно-ласкательные суффиксы, модальные глаголы, личные местоимения в дательном падеже, предлоги, управляющие дательным падежом, счёт от 21 до 99, притяжательные местоимения, конструкция чтобы	13
4. Весна в Германии	Безличные предложения. Лексика по теме «Весна», песня «Все птицы уже здесь», повелительное наклонение, суффиксы существительных женского рода, модальный глагол «мочь, иметь разрешение», предложения с неопределённо-личным местоимением man,	7
5. Города Германии	Первые сведения о Германии, достопримечательности Германии, спряжение сильных глаголов, конструкция «ехать на», повелительное наклонение в вежливой форме.	7

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	**Наименование раздела (темы), тема урока**	**Кол-во часов**	**Дата**					
			8-а		**8-б**		**8-в**	
			план	факт	план	факт	план	факт
Тема 1: «Давайте познакомимся» (2 часа)								
1	Буквы: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Hh, Ii, Nn, Oo, Ss, ß, Tt, Uu, Vv	1						
2	Знакомство на немецком языке	1						
Тема 2 «Ты откуда, Кики?» (3 часа)								
3	Ты откуда, Кики?	1						
4	Буквы: Ff, Jj, Kk, Mm, Pp, Rr	1						
5	Личные местоимения	1						
Тема 3 «Вот и бременские музыканты!» (4 часа)								
6	Вот и бременские музыканты!	1						
7	Буквы: Vv, Xx, Zz, Ää, Öö, Üü	1						
8	Вопросительные слова «кто», «какой»	1						
9	Спряжение глаголов в настоящем времени	1						

Тема 4 «Я люблю рисовать!» (3 часа)								
10	Я люблю рисовать!	1						
11	Буквосочетания ei, ch, sch, ph, st, tsch	1						
12	Счёт от 1 до 12	1						
Тема 5 «Тренируем память!» (3 часа)								
13	Буквосочетания ig, nk, ph, eu, sp, th	1						
14	Определённый и неопределённый артикли	1						
15	Промежуточный контроль «Привет. Добро пожаловать!»	1						
Тема 6 «Семейные фотографии» (5 часов)								
16	Притяжательные местоимения «мой», «твой»	1						
17	Семейные фотографии.	1						
18	Буквы Qq, Yy и буквосочетания dt, ai, ie, äu	1						
19	Спряжение глагола «иметь»	1						
20	Счёт от 13 до 20	1						
Тема 7 «Моя семья и я»								
21	Моя семья и я	1						
22	Существительные в винительном падеже	1						
23	Рассказ о своей семье	1						
Тема 8 «Куда идет разбойник Хотценплотц?» (3 часа)								
24	Куда идёт разбойник Хотценплотц? Предлог «в»	1						
25	Образование сложных имён существительных	1						
26	Дни недели	1						
Тема 9 «Кики живет за городом»								
27	Кики живёт за городом.	1						
28	Предлоги места	1						
29	Отрицание перед существительными	1						
30	Модальный глагол «хотел бы»	1						
Тема 10 «День рождения Анке»								

31	День рождение Анки.	1						
32	Подарки на день рождения	1						
33	Итоговая контрольная работа	1						
34	Множественное число существительных женского рода	1						
35	Множественное число существительных среднего рода	1						

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	***Название раздела (темы), тема урока***	***Дата 9-а***		***Дата 9-б***		***Дата 9-в***	
		план	***факт***	***план***	***факт***		
	Давайте повторим (2 часа)						
1	Спряжение слабых глаголов, глаголов haben, sein						
2	Образование множественного числа существительных женского и среднего рода						
	Природа осенью (5 часов)						
3	Природа осенью. Введение в тему						
4	Месяцы. Употребление конструкции «В январе»						
5	Образование множественного числа существительных мужского рода						
6	Названия городов. Предлоги						
7	Контрольная работа по теме «Природа осенью»						
	Зима! Рождество! Каникулы! (13 часов)						
8	Зимние каникулы. Введение в тему						
9	Словообразование: уменьшительные суффиксы						
10	Употребление модальных глаголов						
11	Помощь по дому						
12	Личные местоимения в дательном и винительном падежах						
13	*Сувениры. Сувениры. Введение в тему.*						
14	Числительные от 21 до 100						
15	Карманные деньги в Германии						
16	Рождество в Германии						
17	Рождество в России						
18	Притяжательные местоимения						
19	Конструкция чтобы						
20	Контрольная работа по теме: «Рождество»						
	Весна в Германии (7 часов)						
21	Природа весной. Введение в тему.						
22	Счёт от 1 до 100						
23	Знакомство со страноведческой информацией						

24	Карнавал. Введение в тему						
25	Модальные глаголы						
26	Неопределённо-личное местоимение						
27	Контрольная работа по теме «Весна»						
Города Германии (7 часов)							
28	Факты о Германии. Введение в тему						
29	Экскурсии по городам Германии						
30	Спряжение сильных глаголов						
31	Мой город. Введение в тему						
32	Итоговая контрольная работа						
33	Обобщающее повторение по теме «Города Германии»						
34	Обобщающее повторение по теме «Города Германии»						