**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЯТЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ДЯТЬКОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

***Аннотация к рабочей программе***

учебного курса внеурочной деятельности «Природа родного края»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Природа родного края» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО и реализуется 1 год.

Рабочая программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному *курсу внеурочной деятельности.*

Рабочая программа *курса внеурочной деятельности* является частью НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением педагогического совета и согласована заместителем директора по воспитательной работе

Дата: 29.08.2023

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЯТЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ДЯТЬКОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Выписка
из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО
решением педагогического совета
протокол от 30.08.2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____Л.А. Базылова
29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности «Природа родного края»
для начального образования

Срок освоения программы: 1 год

Составители: Панасенкова Г.А., Корнхина Н.И.

Выписка верна *29.08.2023 г.*
Директор Г. И. Тищенко

Директор Тищенко Герман Иванович

Подписано цифровой подписью: Директор Тищенко Герман Иванович
Дата: 2023.08.30 13:53:36 +03'00'

Программа регионального курса Брянской области «Природа родного края» составлена БИПКРО в соответствии с Примерным содержанием образования по учебному предмету «Окружающий мир»», рекомендованным Министерством образования и науки РФ. Программа данного курса содержит краеведческий материал, занимательные задания, стихотворения брянских поэтов о родной земле.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Природа родного края», к школе;

– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

– понимание причин успеха в учебе;

– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

– представление о своей этнической принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

– интереса к познанию окружающего мира;

– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;

– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

– понимания чувств одноклассников, учителей;

– представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

– принимать роль в учебном сотрудничестве;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве

с учителем и одноклассниками;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

– строить сообщения в устной форме;

– находить в тексте ответ на заданный вопрос;

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– смысловому восприятию познавательного текста;

– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч.текстов) в соответствии с учебной задачей;

– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

– понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

– воспринимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– строить монологическое высказывание;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

– контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

– навыкам взаимоконтроля.

***Предметные результаты***

В процессе освоения содержания курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты живой природы;
- работать с учебником, энциклопедиями;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

**Результаты обучения**

К концу 2 класса обучающиеся должны знать:

- неживую и живую природу;
- сезонные явления природы;
- последовательность смены времен года и названия месяцев;
- зависимость природных явлений от смены времен года;
- - народные и научные предсказания погоды
- дикорастущие и культурные растения родного края;
- диких и домашних животных;
- насекомых, рыб, птиц, зверей родного края;
- правила поведения в природе;
- охраняемые объекты и территории родного края;
- основные сведения о своем городе;

К концу 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать объекты неживой и живой природы;
- классифицировать объекты природы по существенным признакам;
- рассказывать о явлениях живой природы, устанавливать взаимосвязи;
- приводить примеры погодных явлений;
- вести наблюдение за погодой, фиксировать результаты;
- сопоставлять научные и народные предсказания погоды;
- выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные группы растений и животных;
- узнавать животных на рисунке, описывать их по плану;
- узнавать растения на рисунке, описывать их по плану;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- извлекать информацию из разных источников.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

• обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;
• установления связи между сезонными изменениями в живой природе;
• ухода за растениями;
• оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
• оценки бережного или потребительского отношения к природе;
• удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.

## Содержание курса внеурочной деятельности

Природа родного края. Учебное пособие для 2-х кл. общеобразовательных школ. Авт.-сост. Н.Е. Пряникова, Н.В. Шик (Серия «Родной край»). – Брянск: «Курсив», 2012. – 124 с.

В региональном базисном учебном плане на изучение окружающего мира отводится **1 час в неделю, всего на изучение программного материала отводится 34 часа.** Разделы курса «Природа родного края» 2 класса предусматривают различные формы организации учебных занятий: в классе, на природе, экскурсии, практические работы, подготовка домашних заданий.

Во 2 классе проводятся экскурсии в разделе «В гостях у осени» по теме «Приметы осени», в разделе «В гостях к зиме» по теме « Приметы зимы», в разделе «В гости к весне» по теме «Приметы весны».

**Для реализации рабочей программы на уроках курса используются:** фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и практические работы, работа с картой, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, исследовательские, практические, наглядные.

| № | Содержание программного материала | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Вводный урок | 1 |
| 2. | В гостях у осени | 9 |
| 3. | В гости к зиме | 8 |
| 4. | В гости к весне | 9 |
| 5. | В гостях у лета | 7 |

**1. В гостях у осени. (9 ч)**

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**2. В гостях к зиме. (8 ч)**

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Перелётные и зимующие птицы.

Отрицательное влияние людей на растения и животных. Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

**3. В гости к весне. (9 ч)**

Сезонные изменения в природе: весенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**4. В гостях у лета. (7 ч)**

Признаки хорошей погоды. Ненастья.

Охраняемые природные территории и объекты.

## Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела, тема занятия | Количество часов | Дата план | Дата факт. |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | Знакомство с учебником. Конкурс знатоков природы. Экскурсия. «Краски осени» | 1 | 08.09 | 29.09 |
| | **В гостях у осени (9 часов)** | | | |
| **2.** | Начало осени у нас – замечательная пора. | 1 | 15.09 | 29.09 |
| **3.** | Осенние прогулки по брянскому лесу | 1 | 22.09 | 06.10 |
| **4.** | Загадки об осени | 1 | 29.09 | |
| **5.** | В царстве растений. | 1 | 06.10 | 13.10 |
| **6.** | Чем богаты брянские леса? | 1 | 13.10 | |
| **7.** | В царстве животных.<br>Кто и как готовится к зиме. | 1 | 20.10 | 20.10 |
| **8.** | Перелётные и зимующие птицы. | 1 | 10.11 | 10.11 |
| **9.** | В царстве рыб. | 1 | 17.11 | 17.10 |
| **10.** | Народные приметы осени. Происхождение названий месяцев. | 1 | 24.11 | 24.11 |
| | **В гости к зиме (8 часов)** | | | |
| **11.** | Народный зимний календарь. Экскурсия. «Зима – время отдыха природы» | 1 | 01.12 | 12.01 |
| **12.** | Зимние праздники. | 1 | 08.12 | |
| **13.** | Декабрь – зиму начинает. | 1 | 15.12 | 19.01 |
| **14.** | Январь – году начало, зиме – середина. | 1 | 22.12 | |
| **15.** | Февраль - перелом зимы. | 1 | 12.01 | 26.01 |
| **16.** | Жизнь животных зимой. | 1 | 19.01 | |
| **17.** | Растения зимой. | 1 | 26.01 | 02.02 |
| **18.** | Зимние мотивы - стихи, песни, забавы. | 1 | 02.02 | |
| | **В гости в весне (9 часов)** | | | |
| **19.** | Приметы весны.<br>Экскурсия | 1 | 09.02 | 09.02 |
| **20.** | Март – утро года. | 1 | 16.02 | 16.02 |
| **21.** | Апрель – пора большой воды. | 1 | 02.03 | 02.03 |
| **22.** | Черемуховый, ландышевый май. | 1 | 09.03 | 09.03 |
| **23.** | Первоцветы Брянского края. Экскурсия | 1 | 16.03 | 16.03 |
| **24.** | Жизнь животных.<br>Здравствуйте, пернатые друзья. | 1 | 23.03 | 23.03 |
| **25.** | Верные друзья | 1 | 06.04 | 06.04 |
| **26.** | Проснулись ящерицы, змеи, лягушки. | 1 | 13.04 | |
| **27.** | Первые насекомые. | 1 | 20.04 | |
| | **В гостях у лета (7 часов)** | | 27.04 | |
| **28.** | В гостях у лета. К истокам слова | 1 | 04.05 | |
| **29.** | Признаки хорошей погоды. Ненастья. | 1 | 11.05 | |
| **30.** | От чего бывает радуга? | 1 | | |
| **31.** | В лес по ягоды пойдем Экскурсия. «Какая бывает роса на траве» | 1 | 18.05 | |
| **32.** | Охраняемые природные территории и объекты. | 1 | | |
| **33.** | Охраняемые природные территории и объекты. | 1 | 25.05 | |
| **34.** | Что узнали? Чему научились? | 1 | | |