**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**ДЯТЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**
**ДЯТЬКОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

# *Аннотация к рабочей программе*

*учебного предмета «Основы Духовно – нравственной культуры народов России»*

Рабочая программа учебного предмета «Основы *Духовно – нравственной культуры народов России*» обязательной предметной области «Основы *Духовно – нравственной культуры народов России*» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС ООО и реализуется 2 года с 5 по 6 классы.

Рабочая программа разработана учителем общественных дисциплин в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «*Основы Духовно – нравственной культуры народов России*».

Рабочая программа учебного предмета является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Программапопредметнойобласти«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»(далее—ОДНКНР)для 5—6 классовобразовательных организаций составленавсоответствиис:

- требованиямиФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования(ФГОСООО)(утверждён приказомМинистерствапросвещения РоссийскойФедерации от31 мая2021 г. №287);
- требованиямикрезультатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования(личностным,метапредметным,предметным);
- основнымиподходамикразвитиюиформированиюуниверсальныхучебныхдействий(УУД)дляосновного общегообразования.

Курс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»призванобогатитьпроцессвоспитаниявгимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства),но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций ирелигиозныхверований.

Материалкурсапредставленчерезактуализациюмакроуровня(Россиявцеломкакмногонациональное,поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными икультурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины,семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся какличность).

Впроцессеизучениякурсаобучающиесяполучаютпредставлениеосущественныхвзаимосвязяхмеждуматериальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственнымобликом.Изучаютсяосновныекомпонентыкультуры,еёспецифическиеинструментысамопрезентации,историческиеисовременныеособенностидуховно-нравственногоразвитиянародовРоссии.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образованияпредметнаяобласть«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»являетсяобязательнойдля в5—6 классах.

На изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее1учебногочаса в неделю.

Дата: 30.08.2023

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**ДЯТЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**
**ДЯТЬКОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО
решением методического объединения
учителей общественных дисциплин
_____О. В. Степина
протокол от 30.08.2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Г. В. Солодовщикова
30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
для основного общего образования

Срок освоения программы: 2 года (5-6 классы)

Составитель: О.В. Степина
учитель истории и общественных дисциплин

Выписка верна *30.08.2023 г.*
Директор Г. И. Тищенко

Директор Тищенко Герман Иванович

Подписано цифровой подписью: Директор Тищенко Герман Иванович
Дата: 2023.08.30 16:34:40 +03'00'

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(далее— ОДНКНР)для5-6классовобразовательныхорганизацийсоставленавсоответствиис:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования (ФГОС ООО) (утверждён приказомМинистерства просвещения Российской Федерацииот31 мая2021 г. №287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным,метапредметным,предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) дляосновногообщего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственнымобразовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные ипсихологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования,необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что даннаядисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, чтоименно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданскойидентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейшийрезультатобученияОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой частикультурного и исторического наследия народов России— один из ключевых национальныхприоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитиюроссийскогообщества,формированиюгражданскойидентичностиуподрастающихпоколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указомПрезидента Российской Федерации от 2июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российскимдуховно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека,патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокиенравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным,гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционныероссийские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное имногоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности какключевомориентире духовно-нравственногоразвитияобучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, которыйформируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества,культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущихейна протяжении всей её истории.

Впроцессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать,расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания ипредставления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем роднойстраны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьногоколлектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственныеценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии спринципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отборуинформации,соответствиятребованиям возрастнойпедагогики ипсихологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязяхмежду материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современногообщества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, еёспецифические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственногоразвитиянародовРоссии.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичностиличности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя какгражданинасвоего Отечества),формирование историческойпамяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом какмногонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами,общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственнаяидентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической ирелигиознойистории, ккоторой принадлежитобучающийсякакличность).

*Принцип культурологичности*в преподавании означает важность культурологического, а неконфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности всодержаниипредмета и его смысловыхакцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает

важностьтерминологическогоединства,необходимостьосвоенияосновныхнаучныхподходовкрассмотрениюкультуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов иформированияпознавательногоинтересакэтнокультурнымирелигиознымфеноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем исодержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям исоциальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научныхучебныхпредметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности*обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важностинаднационального и надконфессионального гражданского единства народов России какосновополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип долженбыть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, ихкультуре,религии и историческом развитии.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

**Целями**изученияучебногокурсаявляются:

— формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучениекультуры (единого культурного пространства) России в контексте процессовэтноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирногососуществованиянародов, религий,национальных культур;

— создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционныхроссийских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности кмногонациональномународу Российской Федерации;

— формированиеисохранениеуваженияценностямиубеждениямпредставителейразных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями другихкультури мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного,историческогои цивилизационного развитиястраны.

Целикурсаопределяютследующие**задачи**:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение дляформированиягражданской идентичностиобучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности какосновополагающихэлементахдуховнойкультурысовременногообщества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных нормдля достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущемуотцовствуи материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовностивести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании исохранениисобственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний ипредставлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства,музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих черезразвитиенавыковобоснованныхнравственныхсуждений,оценокивыводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному икультурномунаследиюнародовРоссии;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных наприоритететрадиционныхроссийских духовно-нравственныхценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданскойидентичностидляпроцветанияобщества вцелом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительныйвкладвдостижениеглавныхцелей основногообщегообразования,способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовныхтрадициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основрелигиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и другихпредметовначальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роливразвитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных ирелигиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственнымиидеалами,наосознаниесвоих обязанностейпередобществоми государством;

— воспитаниюпатриотизма;уваженияикистории,языку,культурнымирелигиознымтрадициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры,умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты,способствующиевзаимному обогащениюкультур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности ксотрудничеству,взаимодействиюнаосновепоискаобщихкультурныхстратегийиидеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся впреобладанииэтических,интеллектуальных,альтруистическихмотивовнадпотребительскимииэгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющихсветскостьи духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способностиобучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,осознанномувыборуценностныхориентаций,способствующихразвитиюобществавцелом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействияс социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучениисоциально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, даватьнравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственныхценностейвсоциальных икультурно-историческихпроцессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании иструктурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельнойпознавательнойдеятельности.

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

УчебныйкурС"ОсновыдуховнО-нравственнойкультурынародовРоссии"изучаетсяв5-6 классахнеменееодного часавнеделю, общийобъем составляет34часа на каждый учебный год.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

**Тематическийблок1.**

«Россия—нашобщийдом»

Тема1.Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценностии ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский языкиединоекультурноепространство.Рискииугрозыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии.

Тема2.Нашдом—Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россиякакобщий дом. Дружба народов.

Тема3.Языкиистория.

Чтотакоеязык?Каквязыкенародаотражаетсяегоистория?Языккакинструменткультуры.Важностькоммуникации междулюдьми.Языкинародовмира,ихвзаимосвязь.

Тема4.Русскийязык—языкобщенияиязыквозможностей.

Русскийязык—основароссийскойкультуры.Какскладывалсярусскийязык:вкладнародовРоссиивегоразвитие.Русскийязыккаккультурообразующийпроектиязыкмежнационального общения.
Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.Тема5.

Истоки родной культуры.

Чтотакоекультура.Культураиприрода.Ролькультурывжизниобщества.Многообразиекультуриегопричины. Единство культурного пространстваРоссии.

Тема6.Материальнаякультура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь междуматериальнойкультуройидуховно-нравственнымиценностямиобщества.

Тема7.Духовнаякультура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности.Художественноеосмыслениемира.Символизнак.Духовнаякультуракакреализацияценностей.

Тема8.Культураирелигия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.ГосударствообразующиерелигииРоссии.Единствоценностейврелигиях России.

Тема9.Культураиобразование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ ксоциализациии духовно-нравственномуразвитиючеловека.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие).

ЕдинствокультурнародовРоссии.Чтозначитбыткультурнымчеловеком?ЗнаниеокультуренародовРоссии.

**Тематическийблок2.**

**«Семьяидуховно-нравственныеценности»**

Тема11.Семья—хранительдуховныхценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротамкакдуховно-нравственный долг человека.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.

Историясемьикакчастьисториинарода,государства,человечества.КаксвязаныРодинаисемья?Чтотакое Родина и Отечество?

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.

Семейныетрадициинародов России.Межнациональныесемьи.Семейноевоспитаниекак

Тема26.ПамятникиархитектурывкультуренародовРоссии.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура какпамять. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственныеценности народовРоссии.

Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей междулюдьми.Народныеинструменты. Историянарода вего музыкеи инструментах.

Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству.Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разныхнародовРоссии.

Тема29.ФольклорилитературанародовРоссии.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей,моралиинравственности.Национальнаялитература.Богатствокультурынародавеголитературе.

Тема30.Бытовыетрадициинародов России:пища,одежда,дом(*практическоезанятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованиемразнообразногозрительного ряда идругих источников.

Тема31.КультурнаякартаРоссии(*практическоезанятие*).

ГеографиякультурРоссии.Россиякаккультурнаякарта.Описаниерегионоввсоответствиисихособенностями.

Тема32.Единствостраны—залогбудущегоРоссии.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единыедуховно-нравственныеценности народовРоссии.

трансляцияценностей.

Тема14.ОбразсемьивкультуренародовРоссии.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейныхобязанностях.Семьявлитературеи произведенияхразныхвидовискусства.

Тема15.Трудвисториисемьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучиисемьи.

Тема16.Семьявсовременноммире(практическоезанятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо.Семейныетрадиции.

**Тематическийблок3.**

**«Духовно-нравственноебогатстволичности»**

Тема17.Личность—общество—культура.

Чтоделаетчеловекачеловеком?Почемучеловекнеможетжитьвнеобщества.Связьмеждуобществомикультуройкак реализациядуховно-нравственныхценностей.

Тема18.Духовныймирчеловека.Человек—творецкультуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностейв культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границыкультур.Созидательныйтруд.Важностьтрудакактворческойдеятельности,какреализации.

Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь,дружба,коллективизм, патриотизм, любовьклблизким.

**Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»**

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства,человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственностьпоколений.

Тема21.Литературакакязыккультуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужнылитературныепроизведения? Внутренниймир человекаи егодуховность.

Тема22.Взаимовлияниекультур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностнымиустановками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общихдуховно-нравственныхценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служениеОтечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений,единствонародовРоссии.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. МалаяРодина— частьобщего Отечества.

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народныепраздникикакпамятькультуры,каквоплощениедуховно-нравственныхидеалов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностныерезультаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установоки ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основуобразовательнойпрограммы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательнойдеятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданскойидентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностномусамоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации кцеленаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позицииличностикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом.

**1. Патриотическоевоспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российскойгражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящемумногонационального народа России через представления об исторической роли культур народовРоссии, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российскойгосударственности.

**2. Гражданскоевоспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своегонарода, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основныхнорм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России,готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительномпотребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических итрадиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитанияспособности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитаниеверотерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или ихотсутствию.

**3. Ценностипознавательнойдеятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянауки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовноемногообразиесовременного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности испособности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению ипознанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственномусамосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиознымчувствам,взглядам людей или ихотсутствию.

**4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другомучеловеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах исообществах,включаявзрослыеи социальныесообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем наосновеличностноговыбора,нравственныхчувствинравственногоповедения,осознанногои

ответственногоотношенияксобственнымпоступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни;уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали,нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность наихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотреблении.

**Метапредметныерезультаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметныхпонятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия(познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной,познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию иосуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом исверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладениенавыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различныхформатах,втом числецифровых,с учётомназначенияинформации иеё аудитории.

**1. Познавательныеуниверсальныеучебныедействия**

Познавательныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение,умозаключение(индуктивное,дедуктивное,поаналогии)иделатьвыводы(логические УУД);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешенияучебныхипознавательныхзадач(знаково-символические/моделирование);

— смысловоечтение;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и другихпоисковыхсистем.

**2. Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия**

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем исверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешатьконфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументироватьиотстаиватьсвоё мнение(учебное сотрудничество);

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации длявыражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своейдеятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью(коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационныхтехнологий (ИКТ-компетентность).

**3. Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия**

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

— умениесамостоятельноопределятьцелиобучения,ставитьиформулироватьдлясебяновыезадачивучёбе ипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиинтересысвоей познавательнойдеятельности(целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач(планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контрольсвоей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамкахпредложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии сизменяющейсяситуацией (контрольи коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения(оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлениясознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)деятельности.

**Предметныерезультаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способовдействий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типамышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию ипримененииювразличных учебныхситуациях,втомчисле присозданиипроектов.

**Тематическийблок1.«Россия—нашобщийдом»**

Тема1.Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?

— Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народовРоссии», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий дляформированияличности гражданина России;

— иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль инравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственномуединствустраны;

— понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитиемличностии социальным поведением.

Тема2.Нашдом—Россия

— Иметь представление об историческом пути формирования многонационального составанаселенияРоссийскойФедерации,егомирномхарактереипричинахегоформирования;

— знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народовРоссийскойФедерации, причинахкультурных различий;

— понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества ивзаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновыватьихнеобходимость

Тема3.Языкиистория

— Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние намиропониманиеличности;

— иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственныхсмысловкультуры;

— понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организациимежкультурногодиалога и взаимодействия;

— обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важностилингвистическойгигиены, речевого этикета.

Тема4.Русскийязык—языкобщенияиязыквозможностей

— Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи сязыкамидругих народовРоссии;

— знатьиуметьобосноватьважностьрусскогоязыкакаккультурообразующегоязыканародовРоссии,важностьего длясуществованиягосударстваи общества;

— понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но иисторико-культурноенаследие,достояниероссийскогогосударства,уметьприводитьпримеры;

— иметьпредставлениеонравственныхкатегорияхрусскогоязыкаиихпроисхождении.

Тема5.Истокироднойкультуры

— Иметьсформированноепредставлениеопонятие«культура»;

— осознаватьиуметьдоказыватьвзаимосвязькультурыиприроды;знатьосновныеформырепрезентацикультуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениямикультурногомногообразия;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение ипричины.

Тема6.Материальнаякультура

— Иметьпредставлениеобартефактахкультуры;

— иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве,охоте,рыболовстве;

— пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнымукладомипроявлениямидуховнойкультуры;

— понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России отгеографииихмассовогорасселения,природныхусловийивзаимодействиясдругимиэтносами.

Тема7.Духовнаякультура

— Иметьпредставлениеотакихкультурныхконцептахкак«искусство»,«наука»,«религия»;

— знатьидаватьопределениятерминам«мораль»,«нравственность»,«духовныеценности», «духовность»надоступномдляобучающихсяуровнеосмысления;

— пониматьсмыслвзаимосвязьназванныхтерминовсформамиихрепрезентациивкультуре;

— осознаватьзначениекультурныхсимволов,нравственныйидуховныйсмыслкультурныхартефактов;

— знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которымионисвязаны.

Тема8.Культураирелигия

— Иметьпредставлениеопонятии«религия»,уметьпояснитьеёрольвжизниобществаиосновныесоциально-культурные функции;

— осознаватьсвязьрелигиииморали;

— пониматьрольизначениедуховныхценностейврелигияхнародовРоссии;

— уметьхарактеризоватьгосударствообразующиеконфессииРоссиииихкартинымира.

Тема9.Культураиобразование

— Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности иобщества;

— иметьпредставлениеобосновныхступеняхобразованияврРоссиииихнеобходимости;

— пониматьвзаимосвязькультурыиобразованностичеловека;

— приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным ипрофессиональнымростом человека;

— понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества,осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новыхсведенийо мире.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие)

— Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и историинародов,их культурных особенностях;

— выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своегонарода;

— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственнымиценностямина основеместной культурно-историческойспецифики;

— обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственныхценностей,моралиинравственностисовременногообщества.

**Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»**

Тема11.Семья—хранительдуховныхценностей

— Знатьипониматьсмыслтермина«семья»;
— иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного бытаиотношений всемье;
— осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностямисвоеговремени;
— уметьсоставитьрассказосвоейсемьевсоответствиискультурно-историческимиусловиямиеёсуществования;
— пониматьиобосновыватьтакиепонятия,как«счастливаясемья»,«семейноесчастье»;
— осознаватьиуметьдоказыватьважностьсемьикакхранителятрадицийиеёвоспитательную роль;
— пониматьсмыслтерминов«сиротство»,«социальноесиротство»,обосновыватьнравственнуюважностьзаботыосиротах,знатьоформахпомощисиротамсостороныгосударства.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи
— Знатьиуметьобъяснитьпонятие«Родина»;
— осознаватьвзаимосвязьиразличиямеждуконцептами«Отечество»и«Родина»;
— понимать,чтотакоеисториясемьи,каковыформыеёвыраженияисохранения;
— обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства,человечества.

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии
— Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевыхэлементахсемейных отношений;
— знатьипониматьвзаимосвязьсемейныхтрадицийикультурысобственногоэтноса;
— уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственнойсемьи;
— осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственныхидеалов.

Тема14.ОбразсемьивкультуренародовРоссии
— Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейныхобязанностях;
— уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорныхсюжетах;
— знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях,иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественнойкультуры;
— понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различногоиллюстративногоматериала.

Тема15.Трудвисториисемьи
— Знатьипонимать,чтотакоесемейноехозяйствоидомашнийтруд;
— понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризоватьрольдомашнеготруда ираспределение экономическихфункций всемье;
— осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономическойструктуройобщества вформебольшой и малойсемей;
— характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепленияцелостностисемьи.

Тема16.Семьявсовременноммире(*практическоезанятие*)
— Иметьсформированныепредставленияозакономерностяхразвитиясемьивкультуреи истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональныхматериалахи примерах изжизни собственной семьи;
— выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народовнаоснове предметных знаний окультуре своего народа;
— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственнымиценностямисемьи;
— обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственныхценностей,моралиинравственностикакфакторакультурнойпреемственности.

**Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности»**

Тема17.Личность—общество—культура
— Знатьипониматьзначениетермина«человек»вконтекстедуховно-нравственнойкультуры;
— уметьобосноватьвзаимосвязьивзаимообусловленностьчеловекаиобщества,человекаикультуры;
— пониматьиобъяснятьразличиямеждуобоснованиемтермина«личность»вбыту,вконтекстекультурыи творчества;
— знать,чтотакоегуманизм,иметьпредставлениеоегоисточникахвкультуре.

Тема18.Духовныймирчеловека.Человек—творецкультуры
— Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы

ихприменимости;

— осознаватьидоказыватьважностьморально-нравственныхограниченийвтворчестве;

— обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностейчеловека;

— доказыватьдетерминированностьтворчествакультуройсвоегоэтноса;

— знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьтрудаитворчества.

Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности

— Знатьиуметьобъяснитьзначениеирольморалиинравственностивжизничеловека;

— обосновыватьпроисхождениедуховныхценностей,пониманиеидеаловдобраизла;

— пониматьиуметьпоказыватьнапримерахзначениетакихценностей,как«взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь кблизким».

**Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»**

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность

— Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периодыиуметьвыделятьих сущностные черты;

— иметьпредставлениеозначениииифункцияхизученияистории;

— осознаватьисториюсвоейсемьиинародакакчастьмировогоисторическогопроцесса.Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важностьизученияисториикакдуховно-нравственногодолгагражданина ипатриота.

Тема21.Литературакакязыккультуры

— Знатьипониматьотличиялитературыотдругихвидовхудожественноготворчества;

— рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простыевыразительныесредства литературного языка;

— обосновыватьидоказыватьважностьлитературыкаккультурногоявления,какформытрансляциик ультурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла влитературныхпроизведениях.

Тема22.Взаимовлияниекультур

— Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»какформахраспространенияиобогащениядуховно-нравственныхидеаловобщества;

— пониматьиобосновыватьважностьсохраненияикультурногонаследия;

— знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации какспособаформированияобщихдуховно-нравственных ценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода

— Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей:жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служениеОтечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственностьпоколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенностироссийскогонарода:

— осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностейроссийскогообщества и уметьдоказыватьэто.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие

— ПониматьпринципыфедеративногоустройстваРоссииикоцепт«полиэтничность»;

— называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционнопроживают;

— уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ РоссийскойФедерации»,«государствообразующийнарод»,«титульный этнос»;

— пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссийскойФедерации;

— демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия вРоссии;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение ипричины

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии

— Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементовкультуры;

— устанавливатьвзаимосвязьпраздниковикультурногоуклада;

— различатьосновныетипыпраздников;

— уметьрассказыватьопраздничныхтрадицияхнародовРоссииисобственнойсемьи;

— анализироватьсвязьпраздниковиистории,культурынародовРоссии;

— пониматьосновнойсмыслсемейныхпраздников:

— определятьнравственныйсмыслпраздниковнародовРоссии;
— осознаватьзначениепраздниковкакэлементовкультурнойпамятинародовРоссии,каквоплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема26.ПамятникиархитектурынародовРоссии

— Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятниковархитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапамиисторическогоразвития;
— пониматьвзаимосвязьмеждутипомжилищитипомхозяйственнойдеятельности;
— осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития итипамижилищ;
— осознаватьиуметьобъяснятьвзаимосвязьмеждуособенностямиархитектурыидуховно-нравственнымиценностями народовРоссии;
— устанавливатьсвязьмеждуисториейпамятникаиисториейкрая,характеризоватьпамятникиисториии культуры;
— иметьпредставлениеонравственноминаучномсмыслекраеведческойработы.

Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии

— Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказыватьоб особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средствамузыкальногоязыка;
— обосновыватьидоказыватьважностьмузыкикаккультурногоявления,какформытрансляциик ультурных ценностей;
— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысламузыкальныхпроизведений;
— знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструментыТема28.

Изобразительное искусствонародов России

— Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественноготворчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительногоискусства;
— уметьобъяснить,чтотакоескульптура,живопись,графика,фольклорныеорнаменты;
— обосновыватьидоказыватьважностьизобразительногоискусствакаккультурногоявления,какфор мы трансляции культурных ценностей;
— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смыслаизобразительногоискусства;
— знатьосновныетемыизобразительногоискусстванародовРоссии.

Тема29.ФольклорилитературанародовРоссии

— Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этихязыковыхвыразительных средств;
— пониматьиобъяснять,чтотакоеэпос,миф,сказка,былина,песня;
— воспринимать,объяснятьнапримерахважностьпониманияфольклоракакотраженияисториинаро да и егоценностей, морали инравственности;
— знать,чтотакоенациональнаялитератураикаковыеёвыразительныесредства;
— оцениватьморально-нравственныйпотенциалнациональнойлитературы.

Тема30.БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом

— Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживаниянародана примерах изисториии культуры своего региона;
— уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных,семейныхиэтнических традиций,многообразиякультур;
— уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьмиразной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном дляшестиклассниковуровне(с учётомих возрастныхособенностей);
— понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь,сострадание,милосердие,любовь,дружба,коллективизм,патриотизм,любовьблизкимчер езбытовыетрадиции народовсвоего края.

Тема31.КультурнаякартаРоссии(практическоезанятие)

— Знатьиуметьобъяснитьотличиякультурнойгеографииотфизическойиполитическойгеографии;
— понимать,чтотакоекультурнаякартанародовРоссии;
— описыватьотдельныеобластикультурнойкартывсоответствиисихособенностями.

Тема32.ЕдинствостраныЗалогбудущегоРоссии

— Знатьиуметьобъяснитьзначениеирольобщихэлементовввкультуренародов Россиидляобоснованияеёт ерриториального,политическогоиэкономическогоединства;
— понимать и доказывать важность и преимущества этого единства этносов

## 6 класс

**Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»**

Тема1.Миркультуры:егоструктура

- Знатьиуметьобъяснитьструктурукультурыкаксоциальногоявления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличияотприродныхявлений;
- уметьдоказыватьсвязьмеждуэтапомразвития материальнойкультурыисоциальнойструктуройобщества,ихвзаимосвязьсдуховно-нравственнымсостояниемобщества;
- пониматьзависимостьсоциальныхпроцессовоткультурно-историческихпроцессов;
- уметьобъяснитьвзаимосвязьмеждунаучно-техническимпрогрессомиэтапамиразвитиясоциума.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов

- Характеризоватьадминистративно-территориальноеделениеРоссии;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральныеокруга,уметьпоказатьихнаадминистративнойкартеРоссии;
- пониматьиуметьобъяснитьнеобходимостьфедеративногоустройствавполиэтничномгосударстве,важность сохраненияисторическойпамятиотдельныхэтносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимостиотегопринадлежностиктомуилииномународу;
- пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссийскойФедерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнациональногоимежрелигиозногосогласиявРоссии;
- характеризовать духовную культуру всех народов России какобщеедостояниеибогатствонашеймногонациональнойРодины.

Тема3.Историябытакакисториякультуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризоватьеготипы;
- пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнойдеятельностьюнародовРоссииособенностямиисторического периода;
- находитьиобъяснятьзависимостьценностныхориентировнародов России от их локализации в конкретных климатических,географическихикультурно-историческихусловиях.

Тема4.Прогресс: техническийисоциальный

- Знать,чтотакоетруд,производительностьтрудаиразделениетруда,характеризоватьихрольизначениевистории современномобществе;
- осознаватьиуметьдоказыватьвзаимозависимостьчленовобщества,рольсозидательногоидобросовестного трудадлясозданиясоциальноиэкономическиблагоприятнойсреды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда,егосоциальнойидуховно-нравственнойважности;
- пониматьвзаимосвязимеждумеханизацией домашнего трудаиизменениямисоциальныхвзаимосвязейвобществе;
- осознаватьиобосновыватьвлияниетехнологийнакультуруиценностиобщества.

Тема5.ОбразованиевкультуренародовРоссии

- Иметьпредставлениеобисторииобразованияиегороливобщественаразличныхэтапахегоразвития;
- пониматьиобосновыватьрольценностейвобществе,ихзависимостьотпроцессапознания;
- пониматьспецификукаждойступениобразования,еёрольвсовременныхобщественныхпроцессах;
- обосновыватьважностьобразованиявсовременноммиреиценностьзнания;
- характеризоватьобразованиекакчастьпроцессаформированиядуховно-нравственныхориентировчеловека.

Тема6.Праваиобязанностичеловека

- Знатьтермины«правачеловека»,«естественныеправачеловека»,«правоваякультура»:
- характеризоватьисториюформированиякомплексапонятий,связанныхсправами;
- пониматьиобосновыватьважностьправчеловекакакпривилегииобязанностичеловека;
- пониматьнеобходимостьсоблюденияправчеловека;
- пониматьиуметьобъяснитьнеобходимостьсохраненияпаритетамеждуправамииобязанностямичеловекав обществе;
- приводитьпримерыформированияправовойкультурыизисториинародовРоссии.

Тема7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие

- Знатьипониматьсмыслтерминов«религия»,«конфессия», «атеизм»,«свободомыслие»;
- характеризовать основные культурообразующие конфессии;
- знатьиуметьобъяснятьрольрелигиивисториииинасовременномэтапеобщественногоразвития;
- пониматьиобосновыватьрольрелигийкакисточникакультурногоразвитияобщества.

Тема8.Современныймир:самоеважное*(практическоезанятие)*

- Характеризоватьосновныепроцессы,протекающиевсовременномобществе,егодуховно-нравственныеориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственногоразвития человека и общества в целом для сохранения социально-экономическогоблагополучия;
- называтьихарактеризоватьосновныеисточникиэтогопроцесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутыеранеенапримерахизисторииикультурыРоссии.

Тематический блок2.«Человеки егоотражениевкультуре»

Тема9.Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность черезописаниеличныхкачествчеловека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с темиилиинымиморальнымиинравственнымиценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучияобщества,уважения к правам человека, его местуиролиивобщественныхпроцессах;
- характеризоватьвзаимосвязьтакихпонятийкак«свобода», «ответственность»,«право»и«долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современнойРоссииеегоприоритетпередидеологиейиндивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурномпространствесовременнойРоссии.

Тема10.ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основныеэтапы, а также потребности человека для гармоничного развитияисуществованиянакаждомизэтапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества,характеризоватьнегативныеэффектысоциальнойизоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности,еёроливразвитииличности,вовзаимодействиисдругимилюдьми.

Тема11.Религиякакисточникнравственности

- Характеризоватьнравственный потенциал религии;
- знатьиуметьизлагатьнравственныепринципыгосударствообразующихконфессийРоссии;
- знатьосновныетребованиякнравственномуидеалучеловекавгосударствообразующихрелигияхсовременнойРоссии;
- уметьобосновыватьважностьрелигиозныхморальныхинравственныхценностейдлясовременногообщества.

Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловеке

- Пониматьихарактеризоватьсмыслпонятия«гуманитарноезнание»;
- определятьнравственныйсмыслгуманитарногознания,егосистемообразующуюрольвсовременнойкультуре; Характеризоватьпонятия«подвиг»,«героизм»,«самопожертвование»;
- пониматьотличияподвиганавойнеивмирноевремя;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизниобщества;
- знать и называть героев современного общества и историческихличностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризоватьпонятие«социальныеотношения»;
- пониматьсмыслпонятия«человеккаксубъектсоциальныхотношений» в приложении к его нравственному и духовномуразвитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственномсостоянииличности;
- обосновыватьпонятия«дружба»,«предательство»,«честь», «коллективизм»иприводитьпримерыизистории,культурыилитературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основаниясоциальнойвзаимопомощи,втомчисле благотворительности;
- пониматьихарактеризоватьпонятие«этикапредпринимательства»всоциальномаспекте.

Тема18.Проблемысовременного общества как отражениеегодуховно-нравственногосамосознания

- Характеризоватьпонятие«социальныепроблемысовременного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленноенесовершенствомдуховно-нравственныхидеаловиценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для пониманияуровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолениитихсостоянийсостороныобщества.

Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений

- 
- Характеризоватьпонятия«благотворительность»,«меценатство»,«милосердие»,«волонтерство»,«социальныйпроект»,
«гражданская и социальная ответственность», «общественныеблага»,«коллективизм»вихвзаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности,милосердия,добровольнойпомощи,взаимовыручкиупредставителейразныхэтносовирелигий;
- уметьсамостоятельнонаходитьинформациюоблаготворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своегопроживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственнойкультурынародовРоссии
- Характеризоватьпонятие«гуманизм»какисточникдуховно-нравственныхценностейроссийскогонарода;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурномнаследиинародовРоссии;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственнойличности,государственнойполитики,взаимоотношенийвобществе;
- находитьиобъяснятьгуманистическиепроявлениявсовременнойкультуре.

Тема21.Социальныепрофессии;ихважность для сохраненияидуховно-нравственногообликаобщества
- Характеризоватьпонятия«социальныепрофессии»,«помогающиепрофессии»;
- иметьпредставлениеодуховно-нравственныхкачествах,необходимыхпредставителямсоциальныхпрофессий;
- осознаватьиобосновыватьответственностьличностипривыборесоциальныхпрофессий;
- приводитьпримерыизлитературыиистории,современнойжизни,подтверждающиеданнуюточкузрения.

Тема22.Выдающиесяблаготворителивистории.Благотворительностькакнравственныйдолг
- Характеризоватьпонятие«благотворительность»иегоэволюциювисторииРоссии;
- доказыватьважностьмеценатствавсовременном обществедля общества в целом и для духовно-нравственного развитияличностисамогомецената;
- характеризоватьпонятие«социальныйдолг»,обосновыватьеговажнуюрольвжизниобщества;
- приводитьпримерывыдающихсяблаготворителейвисторииисовременнойРоссии;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрскойдеятельности,аргументированнообъяснятьеёважность.

Тема23.ВыдающиесяучёныеРоссии.Наукакакисточниксоциальногоидуховногопрогрессаобщества
- Характеризоватьпонятие«наука»;
- уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническимисоциальнымпрогрессом;
- называтьименавыдающихсяучёныхРоссии;
- обосновыватьважностьпониманияисториинауки,полученияиобоснованиянаучногознания;
- характеризоватьидоказыватьважностьнаукидляблагополучияобщества,страныигосударства;
- обосновыватьважностьморалиинравственностивнауке,еёрольивкладвдоказательствоэтихпонятий.

Тема 24. Моя профессия *(практическоезанятие)*
- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характерицельтрудавопределённойпрофессии;
- обосновыватьпреимуществавыбраннойпрофессии,характеризоватьеёвкладвобщество;называтьдуховно-нравственныекачествачеловека,необходимыевэтомвидетруда.

**Тематическийблок4. « Родинаипатриотизм»**

Тема25.Гражданин
- Характеризоватьпонятия«Родина»и«гражданство»,объяснятьихвзаимосвязь;
- пониматьдуховно-нравственныйхарактерпатриотизма,ценностейгражданскогосамосознания;
- пониматьиуметьобосновыватьнравственныекачествагражданина.

Тема26.Патриотизм
- Характеризоватьпонятие«патриотизм»;
- приводитьпримерыпатриотизмависторииисовременномобществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированностьнаценноститолерантности,уваженияядругимна-родам,ихисторииикультуре;
- уметьобосновыватьважностьпатриотизма.

Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?

Характеризоватьпонятия«война»и«мир»;

- доказыватьважностьсохраненияимираисогласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке,культуре;
- характеризоватьпонятия«военныйподвиг»,«честь»,«доблесть»;обосновыватьихважность,приводитьпри

мерыихпроявлений.

Тема28.Государство.Россия—нашародина

- Характеризоватьпонятие«государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российскогогосударствасопоройнаисторическиефактыидуховно-нравственныеценности;
- хаактеризоватьпонятие«закон»каксущественнуючастьгражданскойидентичностичеловека;
- характеризоватьпонятие«гражданскаяидентичность»,соотноситьэтопонятиеснеобходимыминравственнымикачествамичеловека.

Тема29.Гражданскаяидентичность*(практическоезанятие)*

- Охарактеризоватьсвоюгражданскуюидентичность,её составляющие:этническую,религиозную,гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина,указыватьихисточники.

Тема30.Моя школаимойкласс *(практическоезанятие)*

- Характеризоватьпонятие«добрыедела»вконтекстеоценки собственныхдействий,ихнравственногохарактера;
- находитьпримерыдобрыхделвреальностииуметьадаптроватьихкпотребностямкласса.

Тема 31. Человек: какой он?*(практическоезанятие)*

- Характеризоватьпонятие«человек»какдуховно-нравственныйидеал;
- приводитьпримерыдуховно-нравственногоидеалавкультуре;
- формулироватьсвойидеалчеловекаинравственныекачества,которыеемуприсущи.

Тема32.Человекикультура*(проект)*

- Характеризоватьгранивзаимодействиячеловекаикультуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениямикультуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризоватьосновныепризнакипонятия«человек»сопорой на исторические и культурные примеры, их осмыслениеиоценку,каксположительной,такисотрицательнойстороны.

**Системаоценки результатов обучения**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающихоцениваниеразличныхкомпетенцийобучающихся.Принципыоценкиследующие.

1.Личностныекомпетенцииобучающихсянеподлежатнепосредственной оценке, не являются непосредственным основаниемоценкикакитогового,такипромежуточногоуровнядуховно-нравственногоразвитиядетей,неявляютсянепосредственнымоснованиемприоценкекачестваобразования.

2.Система оценки образовательных достижений основана наметоденаблюденияивключает:педагогическиенаблюдения,педагогическуюдиагностику,связанную оценкойэффективностипедагогическихдействийсцельюихдальнейшейоптимизации;проектныеработыобучающихся,фиксирующиеихдостижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействиявсоциуме(классе);мониторингисформированностидуховно-нравственныхценностейличности,включающиетрадиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентацийобучающихся.

3.При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательного учреждения с учётом обозначенных впрограмме предметных, личностных и метапредметных результатов

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количествочасов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| **Тематический блок1.«Россия—наш общий дом»** | | | | | | | | |
| 1.1. | Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародов России»? | 1 | | | 01.09.2022<br>08.09.2022 | формироватьпредставлениеобособенностяхкурса«Основыдуховно-нравственной культурынародовРоссии»; слушатьипониматьобъяснения учителяпотемеурока; вестисамостоятельнуюработусучебником; | Устный опрос; | https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-vvedenie-v-kurs-odnk-nr-4022424.html |
| 1.2. | Нашдом—Россия | 1 | | | 09.09.2022<br>15.09.2022 | слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия; | Устный опрос; | https://videouroki.net/razrabotki/nash-dom-rossiia.html |
| 1.3. | Языкиистория | 1 | | | 16.09.2022<br>22.09.2022 | формироватьпредставлениеоязыкекакносителедуховно-нравственныхсмыслов культуры; пониматьособенностикоммуникативнойролиязыка; слушатьианализироватьвыступленияодноклассников,отбиратьисравниватьучебный материалпонесколькимисточникам; | Письменный контроль; Устный опрос; | |
| 1.4. | Русскийязык—языкобщенияиязык возможностей | 1 | | | 23.09.2022<br>29.09.2022 | формироватьпредставлениеорусскомязыкекакязыкемежнационального общения; слушатьобъяснения учителя,стараясьвыделитьглавное; объяснятьнаблюдаемыевпрактикеизучения языкаявления; | Устный опрос; | https://videouroki.net/video/25-russkij-yazyk-gosudarstvennyj.html |
| 1.5. | Истокироднойкультуры | 1 | | | 30.09.2022<br>06.10.2022 | формироватьпредставлениеотом,чтотакоекультура,обобщихчертахвкультуре разныхнародов; слушатьипониматьобъяснения учителяпотемеурока; выполнятьзаданиянапониманиеиразграничениепонятийпотеме; | Устный опрос; | |
| 1.6. | Материальнаякультура | 1 | | | 07.10.2022<br>13.10.2022 | формироватьпредставлениеотрадиционныхукладахжизниразныхнародов; слушатьианализироватьвыступленияодноклассников; работатьсучебником,анализироватьпроблемныеситуации; | Устный опрос; | https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/420691-razrabotka-uroka-odnknr-v-5-klasse-na-temu-po |
| 1.7. | Духовнаякультура | 1 | | | 14.10.2022<br>20.10.2022 | формироватьпредставлениеодуховнойкультуреразныхнародов; пониматьвзаимосвязьмеждупроявлениямиматериальнойидуховнойкультуры; выполнятьзаданиянапониманиеиразграничениепонятийпотеме; учитьсяработатьстекстомизрительнымрядомучебника; | Устный опрос; | https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/420691-razrabotka-uroka-odnknr-v-5-klasse-na-temu-po |
| 1.8. | Культураирелигия | 1 | | | 21.10.2022<br>28.10.2022 | формироватьпредставлениеопонятии«религия»,пониматьиуметьобъяснять,вчём заключаетсясвязькультурыирелигии; слушатьобъяснения учителя,работатьснаучно-популярнойлитературойпотеме; | Письменный | https://videouroki.net/video/2-kultura-i-religiya.html |
| 1.9. | Культураиобразование | 1 | | | 07.11.2022<br>11.11.2022 | пониматьсмыслпонятия«образование»,уметьобъяснятьважностьинеобходимость образованиядляобщества; слушатьобъяснения учителя,отбиратьисравниватьучебныематериалыпотеме; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zhizn-goroda-i-sela/kultura-i-obrazovanie |
| 1.10. | МногообразиекультурРоссии (*практическоезанятие*) | 1 | | 1 | 14.11.2022<br>18.11.2022 | отбиратьматериалпонесколькимисточникам,готовитьдоклады,работатьснаучно-популярнойлитературой; слушатьвыступленияодноклассников; | Практическая работа; | https://videouroki.net/video/34-mnogonacionalnaya-kultura-rossii.html |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»** | | | | | | | | |
| 2.1. | Семья—хранительдуховных ценностей | 1 | | | 21.11.2022 25.11.2022 | понимать,чтотакоесемья,формироватьпредставлениеовзаимосвязяхмеждутипом культурыиособенностямисемейногоукладаразныхнародов; пониматьзначениетермина«поколение»; слушатьобъяснения учителя,решатьпроблемныезадачи; | Устный опрос; | https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey |
| 2.2. | Родинаначинаетсяссемьи | 1 | | | 28.11.2022 02.12.2022 | пониматьиобъяснять,какипочемуисториякаждойсемьитесносвязанасисторией страны,народа; слушатьобъяснения учителя,разграничиватьпонятияпотеме,систематизировать учебныйматериал; | Устный опрос; | https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-1-rol-semi-v-zhizni-cheloveka |
| 2.3. | Традициисемейноговоспитанияв России | 1 | | | 05.12.2022 09.12.2022 | пониматьиобъяснять,чтотакоетрадиция,уметьрассказыватьотрадицияхсвоей семьи,семейныхтрадицияхсвоегонародаидругихнародовРоссии; уметьобъяснятьиразграничиватьосновныепонятияпотеме; просматриватьианализироватьучебныефильмы,работатьсраздаточнымматериалом; | Устный опрос; | https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-odnknr-5-klass-traditsii-vospitaniya.html |
| 2.4. | Образсемьивкультуренародов России | 1 | | | 12.12.2022 16.12.2022 | знатьосновныефольклорныесюжетыосемье,семейныхценностях; знатьипониматьморально-нравственноезначениесемьи; работатьснаучно-популярнойлитературой,просматриватьианализироватьучебные фильмы,систематизироватьучебныйматериал; | Устный опрос; | https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-2-semeynye-tsennosti-v-pravoslavii- |
| 2.5. | Трудвисториисемьи | 1 | | | 19.12.2022 23.12.2022 | понимать,чтотакое«семейныйтруд»,сознаватьихарактеризоватьважногообщего семейноготрудадляукрепленияцелостностисемьи; слушатьобъяснения учителя,самостоятельноработатьсучебником; | Устный опрос; | https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-4-semya-pervyy-trudovoy-kollektiv |
| 2.6. | Семьявсовременноммире (*практическоезанятие*) | 1 | | 1 | 26.12.2022 30.12.2022 | понимать,почемуважноизучатьихранитьисториюсвоейсемьи,передаватьеё следующимпоколениям; готовитьдоклад,сообщение;создаватьсемейноедрево;отбиратьисравнивать материализнесколькихисточников; | Практическая работа; | https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-1-rol-semi-v-zhizni-cheloveka |
| **Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности»** | | | | | | | | |
| 3.1. | Личность—общество—культура | 1 | | | 09.01.2023 14.01.2023 | знать,чтотакоегуманизм,понимать,чтоделаетчеловекачеловекомикакие проявлениялюдейможноназватьгуманными; работатьснаучно-популярнойлитературой,уметьразграничиватьпонятия,осваивать смысловоечтение(решатьтекстовыезадачи); | Устный опрос; | https://videouroki.net/razrabotki/tiema-dukhovnaia-kul-tura-lichnosti-i-obshchiestva.html |
| 3.2. | Духовныймирчеловека.Человек—творецкультуры | 1 | | | 16.01.2023 20.01.2023 | пониматьиобъяснятьзначениеслова«человек»вконтекстедуховно-нравственной культуры; слушатьобъяснения учителя,работатьсучебником,уметьпониматьиразграничивать основныепонятияпотеме; | Устный опрос; | https://videouroki.net/video/15-duhovnyj-mir-cheloveka.html |
| 3.3. | Личностьидуховно-нравственные ценности | 1 | | | 23.01.2023 27.01.2023 | пониматьиобъяснять,чтотакоеморальинравственность,любовьвкблизким; показыватьнапримерахважностьтакихценностейкаквзаимопомощь,сострадание, милосердие,любовь,дружбаидр.; разграничиватьиопределятьосновныепонятия,решатьтекстовыезадачи,работатьс учебником; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-odnk-v-klasse-na-temu-duhovnie-cennosti-3300810.html |
| **Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»** | | | | | | | | |
| 4.1. | Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность | 1 | | | 30.01.2023 04.02.2023 | объяснятьсмыслтермина«история»,пониматьважностьизучения истории; пониматьиобъяснять,чтотакоеисторическаяпамять,какисториякаждойсемьи связанасисториейстраны; работатьсучебником,выделятьиопределятьосновныепонятия,слушатьи анализироватьвыступленияодноклассников; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://myslide.ru/presentation/xranit-pamyat-predkovxAosnovyxAduxovnonravstvennojxAkulturyxAnarodov-rossii-5 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.2. | Литературакакязыккультуры | 1 | | | 06.02.2023<br>10.02.2023 | пониматьособенностилитературы,еёотличияотдругихвидовхудожественного творчества;<br>объяснятьсредствавыражениядуховногомирачеловека,егоморалиинравственности впроизведенияхлитературы;<br>слушатьобъяснения учителя,работатьсхудожественнойлитературой,изучатьи анализироватьисточники; | Письменный контроль;<br>Устный опрос; | |
| 4.3. | Взаимовлияниекультур | 1 | | | 13.02.2023<br>17.02.2023 | иметьпредставлениеозначениитерминов«взаимодействиекультур»,«культурный обмен»;<br>пониматьиобъяснятьважностьсохраненияк культурногонаследия;<br>слушатьобъяснения учителя,пониматьиразграничиватьпонятия,отбиратьи сравниватьматериалпонесколькимисточникам; | Письменный контроль;<br>Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vzaimodeystvie-kultur-2605074.html |
| 4.4. | Духовно-нравственныеценности российскогонарода | 1 | | | 20.02.2023<br>24.02.2023 | уметьобъяснятьзначениеосновныхпонятий,отражающихдуховно-нравственные ценности;<br>осознаватьихизащищатьвкачествебазовыхобщегражданскихценностей российскогообщества;<br>слушатьобъяснения учителя,работатьсучебником(смысловоечтение); | Письменный контроль;<br>Устный опрос; | https://uchitelya.com/obschestvoznanie/172448-prezentaciya-nravstvennye-cennosti-rossiyskogo-naroda.html |
| 4.5. | РегионыРоссии:культурное многообразие | 2 | | | 27.02.2023<br>10.03.2023 | пониматьпринципыфедеративногоустройстваРоссии,объяснятьпонятие«полиэтничность»;<br>понимать ценность многообразия культурных укладов народов России;<br>уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины;<br>слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками; | Устный опрос; | https://multiurok.ru/files/mnoghoobraziie-kul-tury-narodov-rossii.html |
| 4.6. | ПраздникивкультуренародовРоссии | 1 | | | 13.03.2023<br>17.03.2023 | пониматьиобъяснять,чтотакое«народныйпраздник»;<br>уметьрассказыватьопраздничныхтрадицияхразныхнародовисвоейсемьи;<br>пониматьиобъяснятьнравственныйсмыслнародногопраздника;<br>работатьсучебником,просматриватьианализироватьучебныефильмы; | Устный опрос; | https://kopilkaurokov.ru/ork/uroki/pravoslavnyiepraznikirusskoghonaroda |
| 4.7. | ПамятникивкультуренародовРоссии | 1 | | | 20.03.2023<br>24.03.2023 | устанавливатьсвязьмеждуисториейпамятникаиисториейкрая;<br>характеризоватьпамятникиисторииикультуры;<br>пониматьнравственныйинаучныйсмыслкраеведческойработы;<br>слушатьобъяснения учителя,работатьснаучно-популярнойлитературой,<br>просматриватьианализироватьучебныефильмы; | Письменный контроль;<br>Устный опрос; | https://pandia.ru/text/80/079/18886.php |
| 4.8. | Музыкальнаякультуранародов России | 1 | | | 03.04.2023<br>07.04.2023 | пониматьособенностимузыкикаквидаискусства;<br>знатьиназыватьосновныетемымузыкальноготворчестванародов России,понимать, какисториянародаотражаетсявегомузыке;<br>слушатьобъяснения учителя,работатьснаучно-популярнойлитературой,<br>просматриватьианализироватьучебныефильмы; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-muzyka-narodov-rossii-5419100.html |
| 4.9. | Изобразительноеискусствонародов России | 1 | | | 10.04.2023<br>14.04.2023 | пониматьиобъяснятьособенностиизобразительногоискусствакаквида художественноготворчества;<br>пониматьиобосновыватьважностьискусствакакформытрансляциикультурных ценностей;<br>знатьиназыватьосновныетемыискусстванародов России;<br>слушатьобъяснения учителя,работатьснаучно-популярнойлитературой,<br>просматриватьианализироватьучебныефильмы; | Письменный контроль;<br>Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/conspect/312988/ |
| 4.10. | Фольклорилитературанародов России | 1 | | | 17.04.2023<br>21.04.2023 | понимать,чтотакоенациональнаялитература;<br>объяснятьипоказыватьнапримерах,какпроизведенияфольклораотражаютисторию народа,егодуховно-нравственныеценности;<br>отбиратьисравниватьматериализнесколькихисточников,решатьтекстовыезадачи,<br>слушатьианализироватьвыступленияодноклассников; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/conspect/245745/ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.11. | БытовыетрадициинародовРоссии:пища, одежда, дом (*практическоезанятие*) | 1 | | 1 | 24.04.2023 28.04.2023 | отбиратьисравниватьучебныйматериалпонесколькимисточникам,решатьтекстовыезадачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярнойлитературой; | Практическая работа; | https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-zaniatiia-byt-i-osnovnyie-zaniatiia-liudiei-znakomstvo-s-ukladom-i-byt.html |
| 4.12. | КультурнаякартаРоссии(*практическоезанятие*) | 1 | | 1 | 01.05.2023 05.05.2023 | отбиратьисравниватьнесколькоисточников,решатьтекстовыезадачи,слушатьианализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярнойлитературой; | Практическая работа; | |
| 4.13. | Единствостраны—залогбудущегоРоссии | 2 | | | 08.05.2023 19.05.2023 | пониматьиобъяснятьзначениеобщихэлементовичертвкультуреразныхнародовРоссиидляобоснованияеёкультурного,экономическогоединства; слушатьобъяснениеучителя,систематизироватьучебныйматериал; | Устный опрос; | https://uchitelya.com/pedagogika/97534-prezentaciya-rossiya-ustremlennaya-v-buduschee-5-klass.html |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | | 4 | | | | |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

| № п/п | Наименованиеразделовитем программы | Количествочасов | | | Дата изучения | Видыдеятельности | Виды, формыконтроля | Электронные (цифровые)образовательныересурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольныеработы | практическиеработы | | | | |
| **Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»** | | | | | | | | |
| 1.1. | Миркультуры:егоструктура | 1 | | | | *Понимать*спецификусоциальныхявлений, их отличия от мира природы.*Уметьобъяснять*взаимосвязьматериальнойкультурыдуховно-нравственнымсостояниемобщества. *Слушать* объяснения учителя, *работать*сучебником,*анализировать*проблемныеситуации | Устный опрос; | https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-vvedenie-v-kurs-odnknr-4022424.html |
| 1.2. | Культура России : многообразие регионов | 1 | | | | *Понимать*и*объяснять*важностьсохраненияисторическойпамятиразныхнародов,культурныхтрадицийразныхрегионовРоссии. *Характеризовать* духовнуюкультуру народов России как обще достояниенашейРодины. *Работать* скартойрегионов,*разграничивать* понятияпотеме,*слушать*объяснениеучителя | Устный опрос; | https://videouroki.net/razrabotki/nash-dom-rossiia.html |
| 1.3. | История быта как история культуры | 1 | | | | *Понимать*и*объяснять*взаимосвязьхозяйственнойдеятельности,быталюдейсисториейнарода,климатом,географическимиусловиямиегожизни. | Письменный контроль; Устный опрос; | |
| 1.4. | Прогресс:техническийисоциальный | 1 | | | | *Работать*сучебником,научно-популярнойлитературой;*решать*проблемныезадачи,*анализировать*и*разграничивать*понятий | Устный | https://videouroki.net/video/25-russkij-yazyk-gosudarstvennyj.html |
| 1.5. | Образованиевкультурена-родовРоссии | 1 | | | | *Понимать*и*объяснять*важностьобразования в современном мире и ценностьзнаний. *Понимать,*чтообразование—важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека. | Устный опрос; | |
| 1.6. | Праваиобязанностичеловек | 1 | | | | *Слушать* и*анализировать* выступления одноклассников, работать с текстомучебникаисисточниками | Устный | https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/420691-razrabotka-uroka- |
| 1.7. | Обществоирелигия:духов-но-нравственноевзаимодействие | 1 | | | | *Знать* названия традиционных религийРоссии, *уметь объяснять* их рольв истории и на современном этапе развитияобщества. | Устный | https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/420691-razrabotka-uroka- |
| 1.8. | Современныймир:самое важное *(практическое занятие* | 1 | | 1 | | *Понимать,*вчёмзаключаютсяосновные духовно-нравственные ориентирысовременногообщества. | Письмеконтроль; Устный опрос | https://videouroki.net/video/2-kultura-i-religiya.html |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре»** | | | | | | | | |
| 2.1. | Какимдолженбытьчеловек? Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека | 1 | | | | *Понимать*и*объяснять*взаимосвязьтаких понятий, как «свобода», ответственность,правоидолг. *Слушать* объяснения учителя, *работать*сучебником,*анализировать*проблемныеситуации | Устный | https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey |
| 2.2. | Взрослениечеловекакавкуль-туренародовРоссии | 1 | | | | *Объяснять*важностьвзаимодействиячеловекаиобщества,негативныеэффектысоциальнойи золяции. *Слушать*объяснениеучителя,*решать*проблемные задачи, *анализировать* информацию из нескольких источников,*анализировать*собственныйопыт | Устный | https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-1-rol-semi-v-zhizni-cheloveka |
| 2.3. | Религиякакисточникнравственности | 1 | | | | *Понимать*,какойнравственныйпотенциал несут традиционные религииРоссии. *Слушать*объяснениеучителя,*работать*сучебником,*просматривать*учебныефильмыпоте ме | Устный | https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-odnknr-5-klass-traditsii-vospitaniya.html |
| 2.4. | Наукакак источник знанияочеловекеичеловеческом | 1 | | | | *Понимать*и*объяснять*смыслпонятия«гуманитарноезнание»;*осознавать*, что культура помогает человекупониматьсамогосебя. *Слушать*объяснениеучителя,*работать* с учебником, с дополнительнойнаучно-популярнойлитературой | Устный | https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-2-semeynye-tsennosti-v-pravoslavii- |
| 2.5. | Этика и нравственность каккатегории духовной культуры | 1 | | | | *Объяснять*понятия«добро»и«зло»спомощьюпримеровизисторииикультурынародовРосси и,*соотносить*этипонятиясличнымопытом.*Решать*проблемныезадачи,*работать*сучебнико м,*рефлексировать*собственныйопыт | Устный | https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey- |
| 2.6. | Самопознание *(практическоезанятие)* | 1 | | 1 | | *Уметьсоотносить*понятия«мораль»,«нравственность»ссамопознанием на доступном для возраста детейуровне. *Формировать*представлениеосамом себе; *воспитывать* навыки само-презентации, рефлексии; *слушать* и*анализировать*докладыодноклассников | Практическая работа; | https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey- |
| **Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества»** | | | | | | | | |
| 3.1. | Труд делает человека человеком | 1 | | | | *Осознавать*важностьтруда*объяснять* егорольвсовременномобществе. | Устный | https://videouroki.net/razrabotki/tiema-dukhovnaia-kul-tura-l l |
| 3.2. | Подвиг:какузнатьгероя? | 1 | | | | *Понимать*и*объяснять*отличиеподвиганавойнеивмирноевремя. | Устный опрос; | https://videouroki.net/video/15-duhovnyj-mir-cheloveka.html |
| 3.3. | Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние | 1 | | | | *Понимать* и *объяснять* понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм»,«благотворительность». | Письменный контроль; Устный опрос; | https://infourok.ru/plan konspekt-uroka-odnk-v-klasse-na-temu- |
| 3.4. | Проблемысовременногообщества какотражениеегодуховно-нравственногосамосознания | 1 | | | | *Понимать* и *объяснять* понятия «бедность»,«инвалидность»,«сиротство».*Предлагать*пути*преодоления*проблем современногообществанадоступном для понимания детей уровне | Письменный контроль; Устный опрос; | https://myslide.ru/presentation/xranit- |
| 3.5 | Духовно-нравственны ориентиры социальных отношении | 1 | | | | *Понимать*и*объяснять*понятия«милосердие»,«взаимопомощь»,«благотворительность», «волонтёрство». *Выявлять*общиечертытрадициймилосердия,взаимнойпомощи,благотворительности у представителей разныхнародов. | Письменный контроль; Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vzaimodeystvie-kultur-2605074.html |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.6 | Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственной культуры народовРоссии | 1 | | | | *Понимать*и*характеризовать*понятие «гуманизм» как источник духов-но-нравственныхценностейнародовРоссии | Письменный контроль; Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vzaimodeystvie-kultur-2605074.html |
| 3.7. | Социальныепрофессии;ихважностьдлясохранениядуховно-нравственногооб-ликаобщества | 1 | | | | *Работать* с научно-популярной литературой,*готовить*рефераты,*слушать*и*анализировать*докладыоднокласс-ников | Письменный контроль; Устный опрос; | https://uchitelya.com/obschestvoznanie/172448-prezentaciya-nravstvennye-cennosti-rossiyskogo-naroda.html |
| 3.8 | Выдающиесяблаготворитебливистории.Благотворительность как нравственныйдолг | 2 | | | | *Работать* с научно-популярной литературой,*анализировать*несколькоисточников,*разграничивать*понятия | Устный | https://multiurok.ru/files/mnoghoobraziie-kul-tury-narodov-rossii.html |
| 3.9. | ВыдающиесяучёныеРоссии. Наука как источник социального и духовного прогрессаобщества | 2 | | | | *Понимать* и *объяснять*, что такое наука;*приводить* именавыдающихсяучёныхРоссии | Устный | https://kopilkaurokov.ru/ork/uroki/pravoslavnyieprazdnikirusskoghonaroda |
| 3.10 | Мояпрофессия*(практическоезанятие)* | 1 | | 1 | | *Обосновывать*,какиедуховно-нравственныекачестванужныдлявыбран-нойпрофессии | Письменный контроль; Устный опрос; | https://pandia.ru/text/80/079/18886.php |
| **Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм»** | | | | | | | | |
| 4.1 | Гражданин | 1 | | | | *Характеризовать*понятия«Родина», «гражданство»; *понимать* духовно-нравственный смысл патриотизма.*Слушать* объяснения учителя, *работать*стекстомучебника | Устный | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-muzyka-narodov-rossii-5419100.html |
| 4.2. | Патриотизм | 1 | | | | *Характеризовать* важность сохраненияимираисогласия. *Приводить*примеры*военныхподвигов;*понимать*особенностизащитычестиРодиныв спорте,науке,культуре. | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/conspect/312988/ |
| 4.3. | ЗащитаРодины:подвигилидолг? | 1 | | | | *Характеризовать* важность сохраненияимираисогласия. *Приводить*примеры*военныхподвигов;*понимать*особенностизащитычестиРодиныв спорте,науке,культуре. | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/conspect/245745/ |
| 4.4 | Государство. Россия—нашародина | 1 | | | | *Объяснять* понятие«государство».*Уметьвыделять*и*характеризовать*основныеособенностиРоссийскогогосударствасопоройнадуховно-нравственные ценности *Слушать*объяснения*учителя,работать* с текстом учебника, с дополни-тельной научно-популярной литературой | Практическая работа; | https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-zaniatiia-byt-i-ukladom-i-byt.html |
| 4.5 | Гражданскаяидентичность *(практическоезанятие)* | 1 | | 1 | | *Обосновать*важностьдуховно-нравственныхкачествгражданина. *Работать*систочниками,*определять*понятия,*подготовить*практическуюработу | Практическая работа; | https://uchitelya.com/pedagogika/97534-prezentaciya-rossiya-ustremlennaya-v- |
| 4.6 | Моя школа и мой класс *(практическоезанятие)* | 1 | | 1 | | *Характеризовать*понятие«доброедело»вконтекстеоценкисобственныхдействий,и хнравственногоначала.*Работать*систочниками. | Устный опрос; | https://uchitelya.com/pedagogika/97534-prezentaciya-rossiya-u |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.7 | Человек:какойон?*(практическое занятие* | 1 | | 1 | | *Сформулировать* свой идеал человека, *назвать* качества, ему присущие.*Работать*систочниками,*определять* понятия, *подготовить* практическуюработу | | https://uchitelya.com/pedagogika/97534-prezentaciya-rossiya-ustremlennaya-v- |
| 4.8 | Человекикультура*(проект)* | 1 | | | | *Показать*взаимосвязьчеловекаикультуры через их взаимное влияние.*Характеризовать* образ человека высокойдуховнойкультуры,создаваемыйвпроизведенияхискусства. *Работать*систочниками,*систематизировать*понятия,*подготовить*проект | | https://uchitelya.com/pedagogika/97534-prezentaciya-rossiya-ustremlennaya-v- |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 6 | | | | |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

| №п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения План/факт | Виды, формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Зачем изучать курс «Основыдуховно-нравственной культурынародовРоссии»? | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 2. | Наш дом—Россия | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 3. | Язык и история | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос Письменный контроль |
| 4. | Русский язык — язык общения иязыквозможностей | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 5. | Истокироднойкультуры | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 6. | Материальнаякультура | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 7. | Духовнаякультура | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 8. | Культураирелигия | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос Письменный контроль |
| 9. | Культураиобразование | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос Письменный контроль |
| 10. | Многообразие культур России(практическоезанятие) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 11. | Семья — хранительдуховныхценностей | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 12. | Родинаначинаетсяссемьи | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 13. | Традиции семейного воспитаниявРоссии | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 14. | Образ семьи в культуре народовРоссии | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 15. | Трудвисториисемьи | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 16. | Семья в современном мире(практическоезанятие) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 17. | Личность — общество —культура | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 18. | Духовныймирчеловека.Человек —творецкультуры | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 19. | Личность и духовно-нравственныеценности | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос Письменный контроль |
| 20. | Историческая память какдуховно-нравственнаяценность | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос Письменный контроль |
| 21. | Литературакакязыккультуры | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос Письменный контроль |
| 22. | Взаимовлияниекультур | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос Письменный контроль |
| 23. | Духовно-нравственные ценностироссийскогонарода | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 24. | РегионыРоссии: культурноемногообразие | 1 | | 0 | | Устный опрос |
| 25. | Регионы России: культурноемногообразие. | 0 | 0 | 0 | | Устный опрос Письменный контроль |
| 26. | Праздники в культуре народовРоссии | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 27. | Праздники в культуре народовРоссии | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос Письменный контроль |
| 28. | Памятники в культуре народовРоссии | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос Письменный контроль |
| 29. | МузыкальнаякультуранародовРоссии | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 30. | ИзобразительноеискусствонародовРос сии | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос Письменный контроль |
| 31. | Фольклор и литература народовРоссии | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 32. | Бытовые традиции народовРоссии: пища, одежда, дом(практическоезанятие) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 33. | КультурнаякартаРоссии(практическоезанятие) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 34. | Единство страны — залогбудущегоРоссии. Контрольнаяработа. | 2 | | 0 | | Устный опрос |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 4 | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

| №п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения План/факт | Виды, формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Мир культуры: его структура | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 2. | Культура России : многообразие регионов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 3. | История быта как история культуры | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос Письменный контроль |
| 4. | Прогресс:техническийисоциальный | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 5. | Образованиевкультурена-родовРоссии | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 6. | Праваиобязанностичеловек | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 7. | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 8. | Современныймир:самоеважное *(практическое занятие* | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос Письменный контроль |
| 9. | Какимдолженбытьчеловек? Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос Письменный контроль |
| 10. | Взрослениечеловекавкуль-туренародовРоссии | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 11. | Религиякакисточникнравственности | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 12. | Наукакак источник знанияочеловекеичеловеческом | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 13. | Этика и нравственность каккатегории духовной культуры | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 14. | Самопознание *(практическоезанятие)* | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос |
| 15. | Труд делает человека человеком | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 16. | Подвиг:какузнатьгероя? | 1 | 0 | | | Практическая работа |
| 17. | Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 18. | Проблемысовременногообщества какотражениеегодуховно-нравственногосамосознания | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 19. | Духовно-нравственны ориентиры социальных отношении | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос Письменный контроль |
| 20. | Гуманизмкаксущностнаяхарактеристика духовно-нравственной культуры народовРоссии | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос Письменный контроль |
| 21. | Социальныепрофессии;ихважностьдлясохранениядуховно-нравственногооб-ликаобщества | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос Письменный контроль |
| 22. | Выдающиесяблаготворитебливистории.Благотворительность как нравственныйдолг | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 23. | Выдающиесяблаготворитебливистории.Благотворительность как нравственныйдолг | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 24. | ВыдающиесяучёныеРоссии. Наука как источник социального и духовного прогрессаобщества | 1 | | 0 | | Устный опрос |
| 25. | ВыдающиесяучёныеРоссии. Наука как источник социального и духовного прогрессаобщества | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос Письменный контроль |
| 26. | Мояпрофессия*(практическоезанятие)* | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос |
| 27. | Гражданин | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос Письменный контроль |
| 28. | Патриотизм | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос Письменный контроль |
| 29. | ЗащитаРодины:подвигилидолг? | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 30. | Государство. Россия—нашародина | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос Письменный контроль |
| 31. | Гражданскаяидентичность *(практическоезанятие)* | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 32. | Моя школа и мой класс *(практическоезанятие)* | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 33. | Человек:какойон?*(практическое занятие* | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа |
| 34. | Человекикультура*(проект)* | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 6 | | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. -4 е издание, стереотип. - М: Вентана – Граф.
Н. Ф. Виноградова, Т. Э. Мариносян Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс 2-е издание, стереотипное Просвещение, 2022 г

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Виноградова Н.Ф., Методическое пособие дляучителя.Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии.5 класс.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер,проектор,экран,колонки