МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЯТЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

ДЯТЬКОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов
протокол от 30.08.2023 г. №1
рук. ШМО _____Окишева О.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Г. В. Солодовщикова
30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»
для начального общего образования
Срок освоения программы: 1 год (4 класс)

Директор Тищенко Герман Иванович

Подписано цифровой подписью: Директор Тищенко Герман Иванович
Дата: 2023.08.30 13:47:55 +03'00'

Составители: ,

Цуканова И.С., Окишева О.В., Кондрашина О.П.,

учителя начальных классов

2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЯТЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
ДЯТЬКОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация к рабочей программе

учебного предмета «Математика»

Программа «Математика» входит в учебный комплект «Школа России», разработана Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В.

Основная цель программы – способствовать действенному пути формирования прочных знаний, умений, навыков учащихся, обеспечивая при этом необходимый уровень их общего и математического развития.

Цели обучения

• ***развитие*** образного и логического мышления, воображения; формирование

предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

• ***освоение*** основ математических знаний, формирование первоначальных

представлений о математике;

• ***воспитание*** интереса к математике, стремления использовать

математические знания в повседневной жизни.

Задачами данного курса являются:

1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;

4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, с учетом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

6) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;

7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

8) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ ДСОШ № 1
Дата: 30.08.2023

Далее вся рабочая программа целиком с ЭЦП директора.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой «Математика». Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и на основе авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой «Математика».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучающихся:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России;
- умения уважительного и критического отношение к ответу товарища, принятие разных способов решения, анализ допущенной ошибки;
- навыки работы в паре, группе при выполнении познавательного и творческого задания;
- умение видеть эстетическую привлекательность математических объектов (строение числовых последовательностей, объёмных геометрических фигур), связь с другими науками и жизненными ситуациями;
- заложены первоначальные основы математического языка, умение «подчиняться» математическим правилам и законам для достижения успешного результата;
- умение видеть и принимать в текстах задач информацию об экономико-географическом образе России (протяжённость дорог, денежные и товарные отношения и др.).

Метапредметные результаты обучающихся:

Общепознавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;

- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников, электронных дисков;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- уметь передавать содержание текста учебника, другой литературы в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.

Предметные результаты обучающихся:

№	Раздел математики	Знания	Умения	Опыт
1	Числа и величины	– названия и последовательность чисел в натуральном ряду; – как образуется каждая следующая счётная единица, названия и последовательность первых трёх классов; – читать, записывать и сравнивать числа в	– узнавать время по часам.	– упорядочивать заданные числа; – устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы;

		пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки; – единицы названия величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин; – связи между величинами цена, количество, стоимость, время скорость, расстояние и др.		– оценивать правильность составления числовой последовательности; –группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки; – переводить одни единицы массы в другие; – приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот); –исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их; – переводить одни единицы времени в другие; исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.
2	Арифметические действия	– представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – понимать конкретный смысл каждого арифметического действия; – названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результатов каждого действия; – связь между компонентами и результатом каждого действия; – правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и их не содержащие; – таблицу сложения и умножения однозначных	– записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3–4 действия (со скобками и без них); – находить числовые значения буквенных выражений вида а+3, а-3, 8*к, в:2, с*д, к:а при заданных числовых значениях; – выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими	– увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз; – выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000; – осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление многозначного числа на однозначное, умножение); – оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов; –проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий; – работать в паре; находить

		чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.	числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений; – решать уравнения вида x+60=320, x-60=320, 2000-x=1450, x*12=2400, x:5=420, 600:x=25, на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; –выполнять арифметические действия с величинами.	и исправлять неверные высказывания; излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища; – оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, соотносить результат с поставленными целями изучения темы.
3	Работа с текстовыми задачами		– решать задачи в 1-3 действия; –применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.	– решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события; – моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их; – составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом; – моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние;

				переводить одни единицы скорости в другие; решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние; – выполнять схематические чертежи по текстовым задачамна одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи; – решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; – выполнять прикидку результата, проверять полученный результат; – оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов; – отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности; – проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
4	Геометрические фигуры	– виды углов: прямой, острый, тупой; – определение прямоугольника (квадрата); – свойства противоположных сторон прямоугольника.	– строить заданный отрезок; – строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.	– распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида; – изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток; – моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости; – соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.
5	Геометрические величины	–длина, площадь.	– находить длину отрезка, ломаной, периметр	– переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные –

			многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); –находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон.	в более мелкие); – измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения; – сравнивать значения площадей разных фигур; – переводить одни единицы площади в другие; – определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.
6	Работа с информацией			–читать и строить столбчатые диаграммы; –собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах»; – использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач; – решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры; – собирать и систематизировать информацию по разделам; – сотрудничать со взрослыми и сверстниками; – составлять план работы; – анализировать и оценивать результаты работы.

Содержание учебного предмета

На изучение математики в 4 классе отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели). Авторы учебника М. И. Моро, М.А. Бантова.

№ П/п	Содержание материала	Количество часов
1	**Числа от 1 до 1000**	**15**
2	**Числа, которые больше 1000. Нумерация**	**12**
3	**Величины**	**11**
4	**Сложение и вычитание**	**12**
5	**Умножение и деление**	**77**

6	**Итоговое повторение**	**9**
	ИТОГО	**136**

Числа от 1 до 1000 (15ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (12ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числовой луч. Луч. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.

Величины (11ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (12ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислении; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 – x = 217 + 163$, $x – 137 = 500 – 140$.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

Умножение и деление (77ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.

Решение уравнений вида $6 – x = 429+120$, $x: 18 = 270 – 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное числа (в пределах миллиона).

Умножение и деление величины на однозначное число.

Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.)

В течение всего года проводится:

— вычисление значений числовых выражений в 2—4 действия (со скобками и без них), требующие применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

— решение задач в 1 действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

— решение задач в 2—4 действия;

— решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2—3 ее частей; изображение изученных фигур на клетчатой и на нелинованной бумаге с помощью линейки, чертежного треугольника и циркуля.

Итоговое повторение (9ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата фактически	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов	Примечание
Числа от 1 до 1000 (15ч)					
1			Повторение. Нумерация чисел	1	
2			Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание		
3			Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	
4			Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1	
5			Умножение трехзначного числа на однозначное	1	
6			Свойства умножения	1	
7			Алгоритм письменного деления	1	
8			**Входная контрольная работа**	1	
9			Приемы письменного деления	1	
10			Приемы письменного деления	1	
11			Приемы письменного деления	1	
12			Диаграммы	1	
13			Что узнали. Чему научились	1	
14			*Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»*	1	
15			Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	
Числа, которые больше1000. Нумерация (12ч)					
16			Класс единиц и класс тысяч	1	
17			Чтение и запись многозначных чисел	1	
18			Запись многозначных чисел	1	
19			Разрядные слагаемые	1	
20			Сравнение чисел	1	
21			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 и 1000 раз	1	
22			Закрепление изученного по теме «Нумерация многозначных чисел»	1	
23			Класс миллионов. Класс миллиардов	1	
24			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	
25			Наши проекты. Что узнали. Чему научились	1	
26			*Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»*	1	
27			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	
Величины(11ч)					
28			Единицы длины. Километр	1	
29			Единицы длины. Закрепление изученного	1	
30			Единицы площади. Квадратный километр,	1	

			квадратный миллиметр.		
31			Таблица единиц площади	1	
32			Изменение площади с помощью палетки	1	
33			Единицы массы. Тонна, центнер	1	
34			Единицы времени. Определение времени по часам	1	
35			Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1	
36			Век. Таблица единиц времени		
37			Что узнали. Чему научились		
38			*Контрольная работа по теме «Величины»*	1	
Сложение и вычитание (12ч)					
39			Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений	1	
40			Нахождение неизвестного слагаемого	1	
41			Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	
42			Нахождение нескольких долей целого	1	
43			Решение задач	1	
44			Решение задач	1	
45			Сложение и вычитание величин	1	
46			Решение задач	1	
47			Что узнали. Чему научились	1	
48			Странички для любознательных. Задачи-расчеты	1	
49			Что узнали. Чему научились	1	
50			*Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»*	1	
Умножение и деление (77ч)					
51			Анализ контрольной работы. Свойства умножения	1	
52			Письменные приемы умножения	1	
53			Письменные приемы умножения	1	
54			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	
55			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	
56			Деление с числами 0 и 1	1	
57			Письменные приемы деления	1	
58			Письменные приемы деления	1	
59			Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженное в косвенной форме	1	
60			Закрепление изученного. Решение задач.	1	
61			Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	
62			Письменные приёмы деления. Решение задач.	1	
63			Что узнали. Чему научились	1	
64			*Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы деления».*	1	
65			Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	
66			Умножение и деление на однозначное число	1	

67			Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	
68			Решение задач на движение	1	
69			Решение задач на движение	1	
70			Решение задач на движение	1	
71			Странички для любознательных. Проверочная работа	1	
72			Умножение числа на произведение	1	
73			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
74			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
75			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	
76			Решение задач	1	
77			Перестановка и группировка множителей	1	
78			Что узнали. Чему научились	1	
79			*Контрольная работа по тем е Умножение и деление*	1	
80			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1	
81			Деление числа на произведение	1	
82			Деление числа на произведение	1	
83			Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	
84			Решение задач	1	
85			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
86			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
87			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
88			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
8			Решение задач	1	
90			Закрепление изученного по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	
91			Что узнали, чему научились	1	
92			*Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»*	1	
93			Наши проекты	1	
94			Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	1	
95			Умножение числа на сумму	1	
96			Письменное умножение на двузначное число	1	
97			Письменное умножение на двузначное число	1	
98			Решение задач	1	
99			Решение задач	1	
100			Письменное умножение на трехзначное число	1	
101			Письменное умножение на трехзначное число	1	

102			Закрепление изученного по теме «Письменное умножение на трехзначное число»	1	
103			Закрепление изученных приёмов умножения	1	
104			Что узнали. Чему научились	1	
105			*Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»*	1	
106			Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1	
107			Письменное деление с остатком на двузначное число	1	
108			Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	
109			Письменное деление на двузначное число	1	
110			Письменное деление на двузначное число	1	
111			Закрепление изученного по теме «Письменное деление на двузначное число»	1	
112			Закрепление изученного. Решение задач	1	
113			Закрепление изученных приёмов деления	1	
114			Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	
115			Закрепление изученного по теме «Письменное деление на двузначное число». Решение задач	1	
116			Закрепление изученного. Решение задач	1	
117			*Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»*	1	
118			Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	1	
119			Письменное деление на трехзначное число	1	
120			Письменное деление на трехзначное число	1	
121			Закрепление изученного по теме «Письменное деление на трехзначное число»	1	
122			Деление с остатком	1	
123			Деление на трехзначное число. Закрепление	1	
124			Что узнали. Чему научились	1	
125			Закрепление изученного.	1	
126			**Итоговый контроль знаний.**	1	
127			Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились	1	
Итоговое повторение (9ч)					
128			Нумерация. Выражения и уравнения		
129			Арифметические действия: сложение и вычитание	1	
130			Арифметические действия: умножение и деление	1	
131			Правила о порядке выполнения действий	1	
132			Величины	1	
133			Геометрические фигуры	1	
134			Задачи	1	
135			Задачи.	1	
136			Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	