Аннотация к рабочей программе по географии для 11 класса

Курс географии в 10-11 классах «Экономическая и социальная география мира» имеет комплексный характер и включает основы различных географических наук. География — дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направления в науке. Данный курс занимает важное место в системе географического образования, формирует широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивает географическое мышление, позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения. Структура курса «Экономическая и социальная география мира» следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются: 1. Закон «Об образовании»; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт; 3. Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования, базируется на федеральном варианте программы и соответствует учебнику для 10 класса (Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М.: Дрофа, 2010.).

Учебник: Максаковский В.П. Социальная и экономическая география мира. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2016год

Цели:Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности.

- — умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- – определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- — поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- – обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- – владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания базового курса географии. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- 1) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- 2) формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- 3) развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- 4) овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных,
- социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 5) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания
- и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- 6) формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с

пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и её сохранении.

Ведущий методический принцип преподавания географии — формирование практических навыков использования географической информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода в образовании.

Для обеспечения комплексного педагогического воздействия на обучающихся, учитывая их возрастные особенности, а также общие тенденции эволюции современного общества и социальный заказ школе, предусматривается использование элементов различных образовательных технологий. К таковым относятся формы, методы учебных занятий с применением технологий проблемного обучения, проектные методы, методы модульной технологии, учебно — игровой деятельности, обучения в сотрудничестве, информационно —коммуникационных технологий, технологии «Дебаты», кейс —технологии, ТОГИС, технологии

интеллект – карт, применения иконических моделей. Системное их применение способствует формированию информационной, когнитивной, коммуникативной и иных ключевых компетентностей учащихся.

Приоритетные формы учебных занятий в старшей школе: лекция (в том числе интерактивная), практикум, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ, подготовка проекта, урок-исследование и др.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЯТЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ДЯТЬКОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Выписка

из основной образовательной программы среднего общего образования

PACCMOTPEHO	СОГЛАСОВАНО
решением методического объединения	Заместитель директора по УВР
учителей биологии, химии и географии	Г. В. Солодовщикова
Ларютина Н.А.	30.08.2023 г.
протокол от 30.08.2023 г. №1	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «География» для среднего общего образования

Срок освоения программы: 1 год (11 класса)

Составитель: Ларютина Н.А. учитель географии

Выписка верна $30.08.2023 \ \epsilon$. Директор Г. И. Тищенко

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ПРЕДМЕТНЫЕ

- -понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- -формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий):
- -овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- -формирование картографической грамотности;
- -овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- -формирование умений работать с разными источниками географической информации;
- -формирование умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- -владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- -формирование умений вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- -формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- -формирование представлений об особенностях экологических проблем на разных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

личностные:

- 1. российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;
- 2. мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 3. толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;
- 4. коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5. готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- 1. ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
- 2. планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- 3. оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- 4. пользоваться различными способами самоконтроля;
- 5. классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
- 6. формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- 7. пользоваться навыками анализа и синтеза;
- 8. искать и отбирать необходимые источники информации;
- 9. представлять информацию в различных формах(письменной и устной) и видах;
- 10. работать с разными видами текстов(учебным текстом и внетекстовыми компонентами) научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой(текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- 11. использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
- 12. создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- 13. составлять рецензии, аннотации;
- 14. выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- 15. вести дискуссию, диалог;
- 16. находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебник «География».10-11классы. Автор- В.П.Максаковский- М.Просвещение,2019 1 час в неделю

Тема 1. Зарубежная Европа (9 ч).

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Страны Европы: ФРГ, Великобритания, Франция, Италия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй и форма правления. Природные условия и ресурсы. Особенности населения: численность, движение, расселение, крупнейшие города. Структура и география: промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Сфера услуг. Объекты Всемирного наследия.

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (9 ч).

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия — родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Причины быстрого экономического роста отдельных стран. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Страны Азии: Япония, Китай, Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй и форма правления. Природные условия и ресурсы. Особенности населения: численность, движение, расселение, крупнейшие города. Структура и география: промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Сфера услуг. Международные экономические связи. Объекты Всемирного наследия.

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации.

Тема 3. Африка (3ч).

Общая характеристика региона. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Территория, границы и географическое

положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя и формы правления.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка природных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации промышленности. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия — причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Контрольная работа Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Австралия. Африка.

Тема 4. Северная Америка (5 ч).

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй и форма правления.

Характеристика населения. Роль иммиграции в формировании населения. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития хозяйства. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Международные экономические связи США.

Внутренние различия. Экономические районы: Север, Юг, Запад.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономикогеографического положения, государственного строя и формы правления, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства — признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Тема 5. Латинская Америка (5 ч).

Состав и общая характеристика региона. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка, Вест-Индия и Мексика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономикогеографического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Объекты Всемирного наследия.

Итоговая контрольная работа

Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (3 ч).

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы войны и мира, международного терроризма, сырьевая, демографическая, продовольственная, преодоление отсталости развивающихся стран и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Тематическое планирование

Nº ⊓\⊓	Название раздела (темы), тема урока	Количес тво часов	Дата по плану	Дата фактич ески
1	ЭГП и природные ресурсы Зарубежной Европы.	1		
2	Население Зарубежной Европы	1		
3	Хозяйство Зарубежной Европы.	1		
4	Промышленность Зарубежной Европы.	1		
5	Сельское хозяйство стран Европы.	1		
6	Транспорт. Туризм.	1		
7	Географический рисунок расселения и хозяйства.	1		
8	ΦΡΓ.	1		
9	Страны Зарубежной Европы.	1		
10	Состав, природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии.	1		
11	Население Зарубежной Азии.	1		
12	Хозяйство стран Зарубежной Азии.	1		

13	Китай.	1	
14	Япония	1	
15	Индия.	1	
16	Страны Зарубежной Азии	1	
17	Австралия.	1	
18	Контрольная работа по темам «Европа» и «Азия»	1	
19	Общая характеристика Африки.	1	
20	Различие регионов Африки.	1	
21	Страны Африки	1	
22	ЭГП, природные ресурсы США.	1	
23	Население США	1	
24	Хозяйство США.	1	
25	Макрорайоны США.	1	
26	Канада.	1	
27	ЭГП, природные ресурсы Латинской Америки	1	
28	Население Латинской Америки.	1	
29	Хозяйство стран Латинской Америки	1	
30	Бразилия.	1	
31	Итоговая контрольная работа	1	
32	Глобальные проблемы человечества.	1	
33	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.	1	
34	Стратегия устойчивого развития.	1	