МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЯТЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ДЯТЬКОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация к рабочей программе

учебного курса внеурочной деятельности «Азбука родного края»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Азбука родного края» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО и реализуется 1 год.

Рабочая программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по *учебному курсу* ИЛИ *учебному курсу внеурочной деятельности.*

Рабочая программа *курса внеурочной деятельности* является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением педагогического совета и согласована заместителем директора по воспитательной работе

Дата: 29.08.2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЯТЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ДЯТЬКОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Выписка
из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО
решением педагогического совета
протокол от 30.08.2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____Л.А. Базылова
29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности «Азбука родного края»
для начального образования

Срок освоения программы: 1 год

Составители: Смирнова В.Е.,
Петрушина В.И.,
Хотеева А.В.

Выписка верна *29.08.2023 г.*
Директор Г. И. Тищенко

Директор Тищенко Герман Иванович
Подписано цифровой подписью: Директор Тищенко Герман Иванович
Дата: 2023.10.26 13:28:37 +03'00'

Рабочая программа по предмету внеурочной деятельности «Азбука родного края» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе методических рекомендаций специалистов БИПКРО, на основе книги для начальных классов «С азбукой по родному краю». (Учебное пособие для 1 кл. общеобразовательных школ. Авторы – составители Пряникова Н.Е., Шик Н.Е. Серия «Родной край». – Брянск: «Курсив», 2012. – 116 с.)

Данный курс введён в целях расширения и углубления знаний учащихся о природе родного края. Курс является продолжением краеведческой серии «Родной край» для учащихся 1-4 классов образовательных школ.

Программа данного курса содержит краеведческий материал, занимательные задания, стихотворения брянских поэтов о родной земле.

Большое значение для развития и воспитания младших школьников имеет непосредственное общение ребят с миром природы. Систематическое и целенаправленное наблюдение картин родной природы пробуждает у детей понимание прекрасного, бережное отношение к природе. Изучение окружающей жизни формирует уважение к людям труда, чувство гордости за свой край. Перед ребятами раскроются тайны природы, закономерная взаимосвязь явлений природы. Целеустремлённая работа учителя по организации наблюдений детьми явлений природы, знакомство учащихся с произведениями живописи и литературы, раскрывающими перед ними новые грани видения мира, обогащают чувства, речь детей, способствуют воспитанию более глубокого и тонкого понимания природы. Чем богаче становится душевный мир ребенка, тем глубже он начинает понимать природу, тем больший интерес вызывает у него искусство, литература, отражающие мир во всех его проявлениях.

Изучение курса **«Азбука родного края»** в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины природы родного края и осознание места в ней человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Брянской области.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к населенному пункту, региону, в котором проживают дети, её природе и культуре, истории современнее жизни;
- осознание ребенком ценности и многообразия окружающей природы, своего места в ней;
-воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к природе родного края.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующим ключевым целям общего образования, можно выделить три блока: личностный, метапредметный, предметный.

Личностные включают в себя:

- развитие интереса;

- действие нравственно-эстетического оценивания (что такое хорошо, что такое плохо);
- формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, поселку;
- формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- формирование уважительного отношения к своей семье, развитие интереса к истории жизни семьи;
- формирование желаний выполнять действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении задания.

Реализуется через знакомство детей с окружением – семья, дом, улицы, город, поселок, природа.

Метапредметные включают в себя:

регулятивные

- введение правил;
- разный вид деятельности;
- разучивание игр.

Реализуется через ориентирование учащихся на правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном транспорте (что такое хорошо, что такое плохо), рассказ о своих интересах, увлечениях.

познавательные

- формирование практических умений ориентироваться в окружающей среде;
- формирование знаний о современных профессиях;
- формирование знаний об истории города, поселка.

Реализуется через изучение адреса своего проживания, названия улиц микрорайона школы, улиц города, поселка, изучение профессий своих родных, экскурсии по улицам, в музей школы, к памятникам села, через задания на поиск лишнего, сравнение, тестирование, рисунок.

коммуникативные

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать;
- формирование умения слушать и вступать в диалог;
- формирование умения в постановке вопросов;
- умение строить устный рассказ;
- формирование умений работать в парах, малых группах.

Реализуется через беседы с родителями, бабушками, дедушками о семейных традициях, какие праздники отмечаются дома, рассказывают друг другу и классу; рассказывают о домашних животных, как они о них заботятся, комментируют принесенные фотографии, иллюстрации, книги о животных; рассказывают о своей улице, пишут сочинения; по фотографиям рассказывают о памятниках, которые они видели в городе, где они находятся, о современной жизни села, сравнивают фотографии прошлого и настоящего, говорят, что изменилось, что нет; задают друг другу вопросы; объяснения рисунка.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
- умение рассказывать о родном крае, приводить примеры достопримечательностей родного края;

- умение рассказывать о важнейших событиях в истории родного края; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

К концу 1 класса обучающиеся должны знать:
- русский алфавит;
- слова, которые начинаются на данную букву;
- написание букв русского алфавита;
- народные пословицы и поговорки;
- названия населенных пунктов Брянщины;
- основные сведения о своем городе.

К концу 1 класса обучающиеся должны уметь:
- различать буквы и звуки;
- читать слова, предложения;
- рассказывать о животных, растениях, явлениях природы родного края, устанавливать взаимосвязи;
- приводить примеры видов животных и растений;
- правильно произносить слова, приведенные в словаре учебника;
- отгадывать ребусы, загадки, сканворды;
-извлекать информацию из разных источников.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
• обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;

• установления связи между событиями;

• ухода за природой родного края;

• оценки бережного или потребительского отношения к истории родного края;

• удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.

Содержание курса внеурочной деятельности.

В региональном базисном учебном плане на изучение курса «С азбукой по родному краю» отводится 1 час в неделю, всего на изучение программного материала отводится **33 часа** в год.

Разделы курса предусматривают различные формы организации учебных занятий: в классе, на природе, экскурсии, практические работы, подготовка домашних заданий.

Для реализации программы используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и практические работы, работа с картой, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, исследовательские, практические, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разно уровневые карточки, тесты, справочники, словари, демонстрационный материал, гербарии, таблицы, карты.

Темы курса изучаются а алфавитном порядке. На каждую букву (тему) – 1 час.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Азбука – к мудрости ступенька.	6 ч.
2	Учимся разгадывать ребусы и загадки.	2ч.
3	Сказки Брянского леса.	2ч.
4	Животный мир Брянской области.	2ч.
5	Природа родного края.	2ч.
6	Поэтическая Брянщина.	2ч.
7	Происхождение названий городов, сел и рек Брянской области.	3ч.
8	Из истории Брянского края.	6ч.
9	Легенды Брянского края.	2ч.
10	Памятники природы.	2ч.
11	К истокам слова.	1ч.
12	Учимся работать с картой Брянской области.	2ч.
13	Конкурс грамотеев.	1ч.

Раздел 1. Азбука – к мудрости ступенька. **(6 ч.)**
Работа с буквой *А*. Отгадывание загадок, ребусов. Работа над скороговорками и орфоэпией слов. Знакомство с историей названий населенных пунктов на букву *Б*.

Раздел 2. Учимся разгадывать ребусы и загадки. (2 ч.)
Отгадывание загадок и ребусов. Знакомство с произведениями брянских писателей.

Работа над орфоэпией слов, начинающихся с буквы *Г*.

Раздел 3. Сказки Брянского леса. (2 ч.)
Работа со стихотворениями; работа над орфоэпией, изучаемых слов.
Чтение сказок о Брянщине.

Раздел 4. Животный мир Брянской области. (2 ч.)
Работа с буквой *Ё*. Чтение рассказов о птицах.

Рассмотрение памятников природы Брянской области.

Раздел 5. Природа родного края. (2 ч.)
Решение кроссвордов, отгадывание загадок.
Знакомство с растениями, с животными и птицами Брянской области.

Раздел 6. Поэтическая Брянщина. (2 ч.)

Работа со стихотворениями; работа над орфоэпией, изучаемых слов.
Чтение сказок о Брянщине.

Раздел 7. Происхождение названий городов, сел и рек Брянской области. (3 ч.)
Решение кроссвордов, отгадывание загадок. Знакомство с историей названий населенных пунктов Брянской области. Знакомство с историей названий населенных пунктов Брянской области.

Раздел 8. Из истории Брянского края. (6 ч.)
Чтение стихов и рассказов. Работа с историей Брянской области.

Раздел 9. Легенды Брянского края. (2 ч.)
Чтение произведений, работа с иллюстрациями учебника.

Раздел 10. Памятники природы. (2 ч.)
Рассмотрение памятников природы Брянской области

Раздел 11. К истокам слова. (1 ч.)
Работа с учебником и дополнительной литературой.

Раздел 12.Учимся работать с картой Брянской области. (2 ч.)
Рассматривание физической карты Брянской области

Раздел 13. Конкурс грамотеев. (1 ч.)
Работа над стихотворениями.

Описание березы, чтение стихов. Отгадывание загадок с изучаемыми буквами.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Темы занятий	Кол-во часов	Примечание
	план	факт.			
Азбука – к мудрости ступенька. 6 ч.					
1.			Введение. «Земля Пересвета»	1	
2.			Гласные буквы А, а, обозначающие гласный звук [а]. Аист - символ счастья и удачи	1	
3.			Согласные буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б^1]. Родной наш Брянск	1	
4.			Согласные буквы В, в, обозначающие согласные звуки [в), [в^1], «Сказки брянского леса» В. Соколова, « Лесная сказка»	1	
5.			Согласные буквы Г, г, обозначающие согласные звуки [г), [г^1]. Герб Брянской области	1	
6.			Согласные буквы Д. д, обозначающие согласные звуки [д], [д^1]. Река *Десна*	1	
Учимся разгадывать ребусы и загадки. 2 ч.					
7.			Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й э]. Реки Брянской области.	1	
8.			Гласные буквы Ё, ё, обозначающие два звука [и о). Памятники природы.	1	
Сказки Брянского леса. 2 ч.					
9.			Согласные буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук [ж] Жуковский район. Село Вщиж	1	
10.			Согласные буквы З, з, обозначающие согласные звуки (з], [з^1]. Город Злынка	1	
Животный мир Брянской области. 2 ч.					
11.			Гласные буквы И, и, обозначающие гласный звук [и]. Ипуть-река	1	
12.			Согласные буквы Й, й, обозначающие согласный звук [й^1]. И. Швец «Наша Брянская область».	1	
Природа родного края. 2 ч.					
13.			Согласные буквы К, к, обозначающие согласные звуки [к], [к^1]. Клинцы, Красный Рог, Карачев	1	
14.			Согласные буквы Л, л, обозначающие согласные звуки [л], [л^1], Легенды брянского леса.	1	

Поэтическая Брянщина. 2 ч.					
15.			Согласные буквы М, м, обозначающие согласные звуки [м], [м^1]. Путешествие по населённым пунктам.	1	
16.			Согласные буквы Н, н, обозначающие согласные звуки [н], [н^1]. Новозыбков, Навля	1	
Происхождение названий городов, сел и рек Брянской области. 3 ч.					
17.			Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук [о]. На родине Ф. И. Тютчева в Овстуге.	1	
18.			Согласные буквы П, п, обозначающие согласные звуки [п], [п]. Брянский боярин, герой Куликовской битвы – Александр Пересвет	1	
19.			Согласные буквы Р, р, обозначающие согласные звуки [р], [р^1]. Ревна, Рогнедино	1	
Из истории Брянского края. 6 ч.					
20.			Согласные буквы С, с, обозначающие согласные звуки [с], [с^1]. Брянский Сусанин.	1	
21.			Согласные буквы Т, т, обозначающие согласные звуки [т], [т']. Парк культуры и отдыха А. К. Толстого.	1	
22.			Гласные буквы У, у, гласный звук (у]. Путешествие по населенным пунктам. Унеча.	1	
23.			Согласные буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки [ф], [ф^1]. Город революционера И. И. Фокина	1	
24.			Согласные буквы Х, х обозначающие согласные звуки [х], [х^1]. Слово о Дятьковском хрустале.	1	
25.			Согласные буквы Ц, ц, обозначающие согласный звук [ц]. Птицы Брянского края	1	
Легенды Брянского края. 2 ч.					
26.			Согласные буквы Ч, ч, обозначающие согласный звук [ч^1]. Грибы Брянского края.	1	
27.			Согласные буквы Ш, ш, обозначающие согласный звук [ш]. Село 16в. Шеломы	1	
Памятники природы. 2 ч.					
28.			Согласные буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук [щ'|. Сещенское подполье.	1	
29.			Буква Ь. «Брянские леса» по К.	1	

			Паустовскому.		
К истокам слова. 1 ч.					
30.			Гласная буква Ы, обозначающая гласный звук [ы). Реки и поселения Брянского края	1	
Учимся работать с картой Брянской области. 2 ч.					
31.			Буква Ъ. Из книги «Сказки Брянского леса» В. Соколова	1	
32.			Гласные буквы Э, э, обозначающие гласный звук [э]. И. Швец «Нашим городом можно гордиться».	1	
Конкурс грамотеев. 1 ч.					
33.			Гласные буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й у]. На стоянку первобытного человека в Юдиново. Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки [й а]. Яловка.	1	