МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЯТЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
ДЯТЬКОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Английский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» обязательной предметной области «Иностранные языки» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС ООО и реализуется 5 лет с 5 по 9 класс .

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Английский язык», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа нацелена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции и реализацию личностно ориентированного подхода к обучению английскому языку. Задачи: развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме; овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими; приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации
формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе
Дата: 30.08.2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЯТЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ДЯТЬКОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО
решением методического объединения
учителей иностранных языков
_____Минакова Г.М.
протокол от 30.08.2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Г. В. Солодовщикова
30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
для основного общего образования

Срок освоения программы: 5 лет (5-9 классы)

Составители: Базылова Л.А., Ерченко Д.С.,
Кулага Т.И., Минакова Г.М.
учителя иностранного языка

Выписка верна *30.08.2023 г.*
Директор Г. И. Тищенко

Директор Тищенко Герман Иванович

Подписано цифровой подписью: Директор Тищенко Герман Иванович
Дата: 2023.10.26 13:29:26 +03'00'

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры языка, межпредметных связей языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку. Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания. Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как: <u>речевая компетенция</u> – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); <u>языковая компетенция</u> – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; <u>социокультурная компетенция</u> – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; <u>компенсаторная компетенция</u> – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов:

в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5 класс

Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**: описание (предмета, внешности, одежды, характера человека или персонажа), повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий. Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты в прочитанном, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, стихотворение; таблица. Объём для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера по нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка. Объём – до 60 слов.

Языковые знания и умения

*Фонетическая сторона речи. П*роизнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.
Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания. Правильное оформление электронного сообщения личного характера.
Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).
Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually). ***Грамматическая сторона речи***
Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный в Present/Past/Future Simple Tense). Глаголы в действительном залоге в Present Perfect Tense в утвердительных и отрицательных и вопросительных предложениях.Имена существительные во множественном числе, в том числе имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
Социокультурные знания и умения
Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания («В семье», «В школе», «На улице»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).
Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы.
Формирование умений: писать свои имя и фамилию, имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (праздники, традиции досуга и питания).
Компенсаторные умения
Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6 класс
Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники.
Внешность и характер человека (литературного персонажа).
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.
Переписка с иностранными сверстниками.
Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
Путешествия по России и иностранным странам.
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города. Транспорт.
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.
Говорение
Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и

отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка. Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.
Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий. Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.
Аудирование При общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание: понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.
Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.
Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица). Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.
Письменная речь Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.
Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.
Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.
Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).
Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.
Грамматическая сторона Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с

союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as … as, not so … as. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few). Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры стран изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой догадки. При формулировании собственных высказываний использовать ключевые слова, план. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов, иллюстраций, фотографий, таблиц. Объём высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная

(невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты

Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма). Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух – до 100 слов. Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. **Лексическая сторона речи** Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible); словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера. Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to + инфинитив глагола. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»). Знание и использование в устной и

письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования). Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах). Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц. Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования,

игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.
Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.
Письменная речь Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов. **Языковые знания и умения** Фонетическая сторона речи Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 110 слов. Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.
Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting); конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk); образование глагола от имени существительного (a present – to present); образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich); Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.). **Грамматическая сторона речи** Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/ crossing the road.). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something. Конструкция both … and …. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в

изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past). Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too – enough. Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none. **Социокультурные знания и умения** Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении. Развитие умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации). Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. **Говорение** Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее. Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды

человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования. Объём монологического высказывания – 10–12 фраз. **Аудирование** При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут. **Смысловое чтение** Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов. **Письменная речь** Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов); создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов); заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов). Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Выражение модального значения, чувства и эмоции. Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 110 слов. Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого

языка, оформление электронного сообщения личного характера. **Лексическая сторона речи** Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация: глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-; словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.). Условные предложения нереального характера (Conditional II). Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather …. Конструкция I wish …. Предложения с конструкцией either … or, neither … nor. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации). Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и реализацию основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство).
2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям народов РФ,
3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов.
7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в деятельности экологической направленности.
8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных

глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошем; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия. выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач и особенностей аудитории, составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия. Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения участников, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний; проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 класс

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу ***5 класса***: 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, сообщение с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в странах изучаемого языка (объём– до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и интонацию, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками, правильно оформлять эл. сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи

родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, отрицательный префикс un-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;
4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); глаголы в Present Perfect Tense; имена существительные во множественном числе; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
8) использовать иноязычные словари и справочники, информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку в 6 классе:
1) владеть основными видами речевой деятельности:
говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём– 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (7–8 фраз); **аудирование**: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в странах изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём – до 70 слов);
2) владеть фонетическими навыками: произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками
3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; предложения с конструкциями as … as, not so … as; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный

вопросы) в Present/ Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);
5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
7) участвовать в учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
8) использовать иноязычные словари и справочники, информационно-справочные системы в электронной форме;
9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: 1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов); 2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; 3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных

формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000); 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: 1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов); 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; 3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; 4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both … and …; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too – enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none; 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут); 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексикограмматические средства с их учётом; 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: 1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов); 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения. владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; 3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи

1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish; условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather…; предложения с конструкцией either … or, neither … nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair); 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения; 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-чество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контр. работы		
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		
5	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		
6	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		
7	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		
8	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		
9	Родной город (село). Транспорт	8	1		
10	Россия и Великобритания. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		
11	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		
Общее количество часов по программе		102	10		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		
3	Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города. Транспорт	19	0.5		
10	Россия и Великобритания. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		
11	Выдающиеся люди России и Великобритании: писатели, поэты, учёные	5	1		

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрол. работы	Практич. работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрол. работы	Практич. работы	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрол. работы	Практич. работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрол. работы	Практич. работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Эл. цифровые образовательные ресурсы	примечание
		Всего	К.р.	Практич. работы			
1	**Члены моей семьи**	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	
2	Представление членов моей семьи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	
3	Наши любимые занятия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2	
4	Проводим время вместе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc	
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc	

6	Семейные праздники в разных странах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a	
7	Мои друзья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	
8	Мои друзья (мои вещи, одежда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002	
9	Взаимоотношения с друзьями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6	
10	Совместные занятия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252	
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6	
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252	
13	**Члены семьи**: описание внешности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e	
14	Члены семьи: описание характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6	
15	Мои друзья: описание внешности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c	
16	Мои друзья: описание характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba	
17	Мой любимый герой (внешность и характер)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e	
18	Мой любимый литературный персонаж (внешность и характер)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6	
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c	
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba	
21	**Досуг** и увлечения современных подростков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a	
22	Любимые занятия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c	
23	Места для отдыха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c	
24	Мое свободное время (театр)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2	
25	Мое свободное время (кино)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174	
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174	
27	**Здоровый образ жизни**. Распорядок дня	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618	
28	Режим труда и отдыха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe	
29	Занятия спортом и активные виды отдыха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe	
30	Проводим выходные с пользой для здоровья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12	
31	Здоровое питание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4	
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12	
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4	
34	**Покупки** (одежда, обувь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe	

35	Покупки (продукты питания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe	
36	Покупки (сувениры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc	
37	Покупки (мои любимые магазины)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe	
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe	
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc	
40	**Школа**, школьные предметы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10	
41	Мой любимый предмет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10	
42	Расписание уроков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8	
43	Общение с одноклассниками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780	
44	Занятия после уроков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0	
45	Образование в Великобритании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e	
46	Переписка с зарубежными сверстниками (электронное письмо)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540	
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e	
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540	
49	**Каникулы.** Виды путешествий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e	
50	Путешествуем в разное время года	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552	
51	Путешествуем с семьей и друзьями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552	
52	Активные виды отдыха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896	
53	Детский лагерь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e	
54	Виды отдыха. Активности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a	
55	Виды отдыха. Поход	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d818	
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c2b0	
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c74c	
58	**Природа.** Дикие животные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2	
59	Домашние животные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452	
60	Описание диких животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2	
61	Животные в зоопарке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2	
62	Описание домашних животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452	
63	Животные России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130	
64	Животные Великобритании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130	
65	Насекомые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2	

66	Говорим о погоде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2	
67	Погода в разное время года, месяцы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444	
68	Моё любимое время года	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a	
69	Различные погодные явления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a	
70	Одеваемся по погоде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe	
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a	
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe	
73	**Родной город.** Жизнь в городе и деревне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308	
74	Типы домов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec	
75	В квартире, в доме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e6e6	
76	Описание квартиры, дома	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e59c	
77	Как пройти к моему дому	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4	
78	Виды транспорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134	
79	Обобщение по теме "Родной город. Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4	
80	Контроль по теме "Родной город. Транспорт"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134	
81	**Россия**. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266	
82	Культура и традиции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266	
83	Национальные обычаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266	
84	Родная страна. Праздники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0	
85	Достопримечательности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0	
86	Народное творчество	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266	
87	**Великобритания**. Географическое положение, столица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6	
88	Достопримечательности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14	
89	Достопримечательности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fb7c	
90	Национальные праздники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fcb2	
91	Национальные особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351feec	
92	Национальные обычаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352000e	
93	Традиции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266	
94	Сувениры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc	
95	Типичные здания и строения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352000e	
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна изучаемого языка. Столицы, географическое положение, достопримечательности, культурные особенности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fcb2	
97	Контроль по теме "Родная страна и страна изучаемого языка. Столицы,	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351feec	

	географическое положение, достопримечательности, культурные особенности.						
98	**Выдающиеся люди** России и Великобритании: страницы истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c	
99	Выдающиеся поэты, писатели России и Великобритании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e	
100	Любимые книги и литературные персонажи России и Великобритании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2	
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди России и Великобритании: писатели, поэты"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce	
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди России и Великобритании: писатели, поэты"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce	
Общее количество часов по программе		102	10				

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Эл. цифровые образовательные ресурсы	примечания
		Всего	К.р.	Практич. работы			
1	**Взаимоотношения в семье** и с друзьями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78	
2	Личные данные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521ea4	
3	Представляем друга, приветствие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6	
4	Семейные праздники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0	
5	Приглашение на праздник	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472	
6	Мой дом, квартира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472	
7	Обустраиваем дом, квартир	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0	
8	Готовимся к празднику	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030	
9	Празднуем Новый год	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030	
10	Покупаем подарок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922	
11	Праздничное настроение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030	
12	Дорогие памяти игрушки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a	
13	Правила поведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4	
14	Обобщение по теме"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a	
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a	
16	**Внешность и характер** человека (описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a	
17	Мой любимый герой (описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de	
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a	
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de	
20	**Досуг и развлечения** современного подростка. Выбор занятий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc	
21	Любимые занятия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e	

22	Мой выходной день	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc	
23	Свободное время моего друга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336	
24	Активности в свободное время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e	
25	Увлечения и хобби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336	
26	Любимые игры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336	
27	Проводим время вместе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e	
28	Игры в прошлом и настоящем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce	
29	Играем в настольные игры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce	
30	Делаем игры своими руками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336	
31	заказываем билеты в кино, театр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce	
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce	
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce	
34	**Здоровый образ жизни**. Режим труда и отдыха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e	
35	Распорядок дня	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a	
36	Распорядок дня моего друга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e	
37	Сбалансированное питание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e	
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a	
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a	
40	**Покупки.** Продукты питания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e	
41	Список покупок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480	
42	Меню	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481	
43	Ингредиенты любимого блюда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e	
44	Покупки. Одежда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480	
45	Покупки. Обувь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481	
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e	
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480	
48	**Школа.** Любимый предмет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c	
49	правила поведения в школе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960	
50	Переписка с иностранными сверстниками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c	
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18	

52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18	
53	**Каникулы** в различное время годы Паны на отдых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a	
54	Активности на отдыхе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094	
55	В гостинице	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436	
56	Отдых на море	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094	
57	Виды отдыха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca	
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094	
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca	
60	Климат, погода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da	
61	Одеваемся по погоде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c	
62	Природа. Дикие и домашние животные,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da	
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c	
64	Жизнь в городе. Мой район	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6	
65	Городские службы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6	
66	Безопасность на дорогах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a	
67	На улицах города	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6	
68	Виды транспорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a	
69	Описание родного города	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a	
70	Ориентируемся по карте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6	
71	Договариваемся о встрече	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6	
72	Договариваемся о встрече	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a	
73	Заказ по телефону, через интернет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a	
74	Описание родного города (прошлое)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6	
75	Учреждения и здания города	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208	
76	Служба потерянных вещей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a	
77	Куда пойти?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac	
78	Правила поведения в городе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208	
79	Следим за чистотой города	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a	
80	Моя дача, дом в деревне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208	
81	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города. Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea	
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6	

	"Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города. Транспорт"						
83	Россия и Великобритания. Страны, национальности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ab80	
84	Россия и Великобритания. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ad42	
85	Россия и Великобритания. Флаги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e	
86	Великобритания. Достопримечательности	1				https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	
87	Великобритания. Тур по столице	1				https://m.edsoo.ru/83529f00	
88	Великобритания. Национальные особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80	
89	Россия и Великобритания. Праздники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a9d2	
90	Россия и Великобритания. Празднуем вместе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a824	
91	Россия и Великобритания. Фестивали	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	
92	Великобритания. Архитектурные объекты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	
93	Великобритания. Знаменитые исторические места	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04	
94	Россия. Достопримечательности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ad42	
95	Россия. Традиции и обычаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ab80	
96	Обобщение по теме "Россия и Великобритания. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, культурные особенности, достопримечательности"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a9d2	
97	Контроль по теме "Россия и Великобритания. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, культурные особенности, достопримечательности"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a824	
98	Выдающиеся люди Великобритании (писатели, поэты, учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e	
99	Выдающиеся люди Великобритании (деятели культуры, спортсмены)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea	
100	Выдающиеся люди России (писатели, поэты, учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e	
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди России и Великобритании: писатели, поэты, учёные"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e	
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди России и Великобритании: писатели, поэты, учёные"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e	
Общее количество часов по программе		102	10				

п/п	**7 класс** Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
1	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc]]
2	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc]]
3	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)]]	1				
4	[[Семейные праздники. (подарки)]]	1				
5	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782]]
6	[[Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"]]	1				
7	[[Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"]]	1	1			
8	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)]]	1				
9	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da]]
10	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)]]	1				
11	[[Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e]]
12	[[Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"]]	1	1			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e]]
13	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc]]

п/п	**7 класс** Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
14	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)]]	1				
15	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)]]	1				
16	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)]]	1				
17	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)]]	1				
18	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c]]
19	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438]]
20	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc]]
21	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)]]	1				
22	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)]]	1				
23	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)]]	1				
24	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40]]
25	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34]]
26	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582]]
27	[[Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,	1				

п/п	**7 класс** Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
	театр, музей, спорт, музыка)"]]					
28	[[Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"]]	1	1			
29	[[Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10]]
30	[[Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)]]	1				[[]]
31	[[Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144]]
32	[[Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86]]
33	[[Здоровый образ жизни (здоровое питание)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86]]
34	[[Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0]]
35	[[Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"]]	1	1			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a]]
36	[[Покупки (одежда, обувь)]]	1				
37	[[Покупки (продукты питания)]]	1				
38	[[Покупки (подарки)]]	1				
39	[[Покупки (поход по магазинам)]]	1				
40	[[Покупки (ответственное потребление)]]	1				
41	[[Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"]]	1				
42	[[Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"]]	1	1			
43	[[Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)]]	1				
44	[[Школа, школьная жизнь (современное обучение)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa]]

п/п	**7 класс** Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
45	[[Школа, школьная жизнь (школьные активности)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30]]
46	[[Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e]]
47	[[Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)]]	1				
48	[[Школа, школьная жизнь (школьный журнал)]]	1				
49	[[Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c]]
50	[[Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"]]	1	1			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c]]
51	[[Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)]]	1				
52	[[Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)]]	1				
53	[[Путешествия по России и зарубежным странам]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e]]
54	[[Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)]]	1				
55	[[Каникулы в различное время года (парки развлечений)]]	1				
56	[[Каникулы в различное время года (тематический парк)]]	1				
57	[[Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)]]	1				

п/п	**7 класс** Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
58	[[Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)]]	1				
59	[[Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08]]
60	[[Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"]]	1	1			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08]]
61	[[Природа (загрязнение окружающей среды)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2]]
62	[[Природа (важные проблемы экологии)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a]]
63	[[Природа (заботимся об окружающей среде)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564]]
64	[[Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)]]	1				
65	[[Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c]]
66	[[Природа (помощь окружающей среде)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14]]
67	[[Природа (флора и фауна)]]	1				
68	[[Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"]]	1				
69	[[Жизнь в городе и сельской местности (особенности)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78]]
70	[[Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)]]	1				
71	[[Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)]]	1				
72	[[Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)]]	1				
73	[[Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)]]	1				

п/п	**7 класс** Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
74	[[Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)]]	1				
75	[[Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)]]	1				
76	[[Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a]]
77	[[Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"]]	1	1			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360]]
78	[[Средства массовой информации (новостные ресурсы)]]	1				
79	[[Средства массовой информации (газеты)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78]]
80	[[Средства массовой информации (журналы)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79]]
81	[[Средства массовой информации (телевидение)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884]]
82	[[Средства массовой информации (радио)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe]]
83	[[Средства массовой информации (интернет)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08]]
84	[[Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2]]
85	[[Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"]]	1	1			
86	[[Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a]]
87	[[Родная страна (географическое	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc

п/п	**7 класс** Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
	положение, столицы, население)]]					https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a]]
88	[[Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120]]
89	[[Родная страна (традиции, обычаи)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42]]
90	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c]]
91	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202]]
92	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16]]
93	[[Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16]]
94	[[Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c]]
95	[[Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c]]
96	[[Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c]]
97	[[Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296]]
98	[[Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a]]
99	[[Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8]]

п/п	**7 класс** Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
100	[[Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c]]
101	[[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e]]
102	[[Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]]	1	1			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
1	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074]]
2	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)]]	1				
3	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)]]	1				
4	семейные праздники	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c]]
5	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)]]	1				
6	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)]]	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
7	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e]]
8	[[Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466]]
9	[[Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"]]	1	1			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466]]
10	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754]]
11	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)]]	1				
12	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)]]	1				
13	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)]]	1				
14	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)]]	1				
15	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)]]	1				
16	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)]]	1				
17	[[Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6]]
18	[[Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"]]	1	1			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6]]
19	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
20	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2]]
21	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a]]
22	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140]]
23	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e]]
24	[[Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e]]
25	[[Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a]]
26	[[Здоровый образ жизни (питание школьников)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040]]
27	[[Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180]]
28	[[Здоровый образ жизни (спорт)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42]]
29	[[Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0]]
30	[[Здоровый образ жизни (фитнес)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0]]
31	[[Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c]]
32	[[Здоровый образ жизни (спортивная символика)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa]]
33	[[Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
	питание. Посещение врача"]]					
34	[[Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"]]	1	1			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92]]
35	[[Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)]]	1				
36	[[Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)]]	1				
37	[[Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)]]	1				
38	[[Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)]]	1				
39	[[Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)]]	1				
40	[[Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)]]	1				
41	[[Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"]]	1				
42	[[Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"]]	1	1			
43	[[Школа, школьная жизнь (любимые предметы)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6]]
44	[[Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0]]
45	[[Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660]]
46	[[Школа, школьная жизнь (школьные будни)]]	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
47	[[Школа, школьная жизнь (использование интернета)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68]]
48	[[Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6]]
49	[[Школа, школьная жизнь (экзамены)]]	1				
50	[[Школа, школьная жизнь (проект)]]	1				
51	[[Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"]]	1				
52	[[Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"]]	1	1			
53	[[Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c]]
54	[[Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086]]
55	[[Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)]]	1				
56	[[Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6]]
57	[[Обобщение по теме "Виды отдыха в различное	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
	время года. Путешествия по России и зарубежным странам"]]					
58	[[Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"]]	1	1			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a]]
59	[[Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)]]	1				
60	[[Проблемы экологии (экологичные материалы)]]	1				
61	[[Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)]]	1				
62	[[Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)]]	1				
63	[[Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)]]	1				
64	[[Природа (глобальные вызовы)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500]]
65	[[Природа (климат, погода)]]	1				
66	[[Природа (флора и фауна)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258]]
67	[[Природа (природные памятники в опасности)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4]]
68	[[Природа (редкие животные)]]	1				
69	[[Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c]]
70	[[Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6]]
71	[[Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"]]	1	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
72	[[Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)]]	1				
73	[[Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)]]	1				
74	[[Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)]]	1				
75	[[Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0]]
76	[[Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8]]
77	[[Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"]]	1	1			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8]]
78	[[Средства массовой информации (влияние СМИ)]]	1				
79	[[Средства массовой информации (современные СМИ)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a]]
80	[[Средства массовой информации (медиаграмотность)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662]]
81	[[Средства массовой информации (интернет)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c]]
82	[[Средства массовой информации (сетевые ресурсы)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8]]
83	[[Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a]]
84	[[Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"]]	1	1			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a]]
85	[[Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
86	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)]]	1				
87	[[Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)]]	1				
88	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698]]
89	[[Родная страна (культурные особенности)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558]]
90	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786]]
91	[[Родная страна (национальная одежда)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558]]
92	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)]]	1				
93	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)]]	1				
94	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)]]	1				
95	[[Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26]]
96	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26]]
97	[[Выдающиеся люди родной страны (учёные)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0]]
98	[[Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)]]	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
99	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)]]	1				
100	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)]]	1				
101	[[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494]]
102	[[Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"]]	1	1			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
1	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0]]
2	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0]]
3	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
	Конфликты и их разрешение (место жительства)]]					
4	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)]]	1				
5	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)]]	1				
6	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254]]
7	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e]]
8	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)]]	1				
9	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)]]	1				
10	[[Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a]]
11	[[Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"]]	1	1			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a]]
12	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)]]	1				
13	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)]]	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
14	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2]]
15	[[Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82]]
16	[[Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"]]	1	1			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82]]
17	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)]]	1				
18	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)]]	1				
19	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)]]	1				
20	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)]]	1				
21	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866]]
22	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262]]
23	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)]]	1				
24	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)]]	1				
25	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)]]	1				
26	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c]]
27	[[Досуг и увлечения (хобби) современного	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
	подростка (волонтёрское движение)]]					
28	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)]]	1				
29	[[Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80]]
30	[[Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"]]	1	1			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80]]
31	[[Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a]]
32	[[Здоровый образ жизни (посещение врача)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc]]
33	[[Здоровый образ жизни (полезные привычки)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8]]
34	[[Здоровый образ жизни (фитнес)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0]]
35	[[Здоровый образ жизни (спорт)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa]]
36	[[Здоровый образ жизни (личная безопасность)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0]]
37	[[Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c]]
38	[[Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c]]
39	[[Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346]]
40	[[Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
41	[[Покупки (виды магазинов	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542]]
42	[[Покупки (покупки в интернете)]]	1				
43	[[Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"]]	1				
44	[[Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"]]	1	1			
45	[[Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832]]
46	[[Школа, школьная жизнь (технологии в школе)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698]]
47	[[Школа (переписка с зарубежными сверстниками)]]	1				
48	[[Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430]]
49	[[Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"]]	1	1			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430]]
50	[[Виды отдыха в различное время года (фестивали)]]	1				
51	[[Виды отдыха в различное время года (карнавалы)]]	1				
52	[[Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16]]
53	[[Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)]]	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
54	[[Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)]]	1				
55	[[Виды отдыха в различное время года (посещение музея)]]	1				
56	[[Виды отдыха в различное время года (транспорт)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478]]
57	[[Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)]]	1				
58	[[Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)]]	1				
59	[[Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)]]	1				
60	[[Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"]]	1				
61	[[Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"]]	1	1			
62	[[Природа (дикие животные)]]	1				
63	[[Природа (защита животных)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e]]
64	[[Проблемы экологии (утилизация отходов)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054]]
65	[[Природа (домашние животные)]]	1				
66	[[Проблемы экологии (экологичный транспорт)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612]]
67	[[Природа: флора и фауна (опасные животные)]]	1				
68	[[Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение)]]	1				
69	[[Проблемы экологии (защита окружающей среды)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
70	[[Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668]]
71	[[Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee]]
72	[[Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"]]	1	1			
73	[[Средства массовой информации (интернет)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8]]
74	[[Средства массовой информации (использование интернета)]]	1				[[https://m.edsoo.ru/863ca436]]
75	[[Средства массовой информации (телевидение)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa]]
76	[[Средства массовой информации (пресса)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706]]
77	[[Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"]]	1				
78	[[Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"]]	1	1			
79	[[Страна (страны) изучаемого языка (праздники)]]	1				
80	[[Родная страна (праздники)]]	1				
81	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)]]	1				
82	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34]]
83	[[Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
84	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)]]	1				
85	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)]]	1				
86	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)]]	1				
87	[[Родная страна (достопримечательности)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598]]
88	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)]]	1				
89	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)]]	1				
90	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)]]	1				
91	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)]]	1				
92	[[Обобщение по теме "Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6]]
93	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)]]	1				
94	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec]]
95	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)]]	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
96	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (писатели)	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0]]
97	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6]]
98	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (пример для подражания	1				
99	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0]]
100	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e]]
101	[[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"]]	1				[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8]]
102	[[Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1	1			[[Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК “SPOTLIGHT” 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://interneturok.ru/subject/english

http://en.bab.la/games/Bab.la

http://www.englishforkids.ru/CD.shtml

https://www.homeenglish.ru/

http://www.schoolenglish.ru

http://eng.1september.ru

http://abc-english-grammar.com

http://www.audio-class.ru

https://www.study.ru/

7 класс Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требования ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, т.к. их достижение обеспечивается совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения предмета «Иностранный язык».

Личностные результаты

- формирование доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование уважения к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, самовоспитание;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

Метапредметные результаты

- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- формирование умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;
- формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности;
- развитие самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты

Учащиеся 7х классов должны знать:

- ритмико-интонационные особенности предложений (утвердительное, вопросительное, отрицательное);
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- составлять план, тезисы своего сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Содержание учебного предмета, курса;

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский в фокусе – 7» В. Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М. Просвещение, 2020.

Рабочая программа рассчитана на **105** часов при **3** учебных часа в неделю

№, п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Уроки	Тесты
1.	Образ жизни	11	10	1
2.	Время рассказов	11	10	1
3.	Внешность и характер	11	10	1
4.	Об этом говорят и пишут	11	10	1
5.	Что ждет в будущем	11	10	1
6.	Развлечения	10	9	1
7.	В центре внимания	10	9	1
8.	Проблемы экологии	10	9	1
9.	Время покупок	10	9	1
10.	В здоровом теле – здоровый дух	10	9	1
	Всего	**105**	**95**	**10**

Название раздела	**Содержание**	**Кол-во часов**
1. Образ жизни	Лексика - barn, facilities, homesick, huge, isolated, land, miss, swap, burglar, crime, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn; attraction, exhibition, hang out, include, skating gear century, extinct, masterpiece, medieval, rave, spooky, date back, fall down Грамматика - Present Simple, Continuous, глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run	11
2. Время рассказов	Лексика - appearance, author, bookworm, detective, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, investigation, loyal, mysterious, psychology, neat, science fiction, a suspense story, at first glance, solve the mystery case; adventure, bush, cave/ explorer, journey, raft, rock. confused, cosy, gasp, gust of wind, power, relieved, reply, sigh, snore, snooze, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep, beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, noble, overcome, saint, upset, value ambassador, foolish, handcuffs, notice, oil, old-fashioned, rusty, warn, wrist. Грамматика - Past Simple, конструкция used to.	11
3. Внешность и характер	Лексика award, complain, creative, curious, daring, determined, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, be in charge, pay attention. : pigtail, scar, of medium height. achieve, admire, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds, give away/back/ up armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of) adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours	11
4. Об этом говорят и пишут	Лексика nursery rhyme, break a record, excited, mayor, nature, pollution, stray animals attractive, beauty, celebrity, glossy, offer, drama, wildlife documentary campus, chart, equipment, experience, inform, presenter, review, break down Словообразование: -able, -ible, -ent. Фразовый глагол go off\on\with Грамматика - Past Simple/Continuous	11
5. Что ждет в будущем	Лексика believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, Look after/for/forward to/up, affection, button, computerize, store, have a point, behave, inspiration, replace, afford, console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive, connect to the	11

	Internet, click on “send”, select, cockpit, develop, fault, flight simulator, Словообразование: -ous, -y, -al, -ful Грамматика -Future Simple	
6. Развлечения	Лексика explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, shake hands with, take a stroll, survive, teen camp, hair-raising, wave riding, get back, go sunbathing; bone, brick, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, Словообразование: - un', il', im', in', ir' Грамматика - Present Perfect (already/yet/just/ever/never/ before):	10
7. В центре внимания	Лексика- athlete, expensive, proud, rich, wise creepy, stunning, suggestion, catchy, genuine,according to, cast, genre, lyrics, rating, script, voice, champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent, accompany, accordion, background, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone, словообр-ние: -ful/less Грамматика - Present Perfect vs. Past Simple. phrasal verb (turn)	10
8. Проблемы экологии	Лексика- burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can alligator, black bear, camel, bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote bank account, cash, cheque, direct debit bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight; Словообразование: - en Грамматика - Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make (up/up with smb/out) have to/don’t have to. Разделительный вопрос	10
9. Время покупок	Лексика bar, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, wholemeal bread, Quantifiers first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit, cushion, frame, wallet, couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth, anorak, exchange, fit, match, waistcoat, affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in Фразовый глагол take (sth off/sth back/away/sb out) Грамматика – Present Perfect Continuous, Present Perfect	10
10. В здоровом теле – доровый дух	Лексика- mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party; fall apart/behind/out with sb, ache/sore hurt, wrap, advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller assistance, complete, emergency, health care, isolation, non-profit charity, treat, deal with, let alone dizzy, swallow, come down with author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak. Bless you! Here is the tissue Грамматика - Reflexive pronouns	10
Итого:		**105**

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, тема урока		Кол-во часов	Дата			
				План.	Факт.	План.	Факт.
	Образ жизни		**11**				
1	1	Стиль жизни	1				
2	2	Жизнь в городе и в селе	1				

3	3	Правила безопасности	1				
4	4	Модальный глагол «следует»	1				
5	5	На досуге	1				
6	6	Британские острова	1				
7	7	Покупка билета в метро	1				
8	8	Мехико	1				
9	9	Подготовка к тесту	1				
10	10	Тест по теме «Образ жизни»	1				
11	11	Подготовка к ВПР. Раздел «Чтение»	1				
		Время рассказов	**11**				
12	1	Книголюбы.	1				
13	2	Читаем классику.	1				
14	3	Конструкция «бывало»	1				
15	4	Пропал	1				
16	5	Дар рассказчика	1				
17	6	Рассказ о событиях в прошлом	1				
18	7	Кентервильское привидение	1				
19	8	Знаменитости	1				
20	9	Подготовка к тесту	1				
21	10	Тест по теме «Время рассказов»	1				
22	11	Подготовка к ВПР. Раздел «Лексика»	1				
		Внешность и характер	**11**				
23	1	Найди себя.	1				
24	2	Кто есть кто?	1				
25	3	Причастие I.	1				
26	4	Причастие II	1				
27	5	Вопреки всему.	1				
28	6	На страже Тауэра	1				
29	7	Разговор об увлечениях	1				
30	8	Дети времен королевы Виктории	1				
31	9	Подготовка к тесту	1				
32	10	Тест по теме «Внешность и характер	1				
33	11	Подготовка к ВПР. «Грамматика»	1				
		Об этом говорят и пишут	**11**				
34	1	Заметки в газету	1				
35	2	А вы слышали..?	1				

36	3	Прошедшее простое, длительное время.	1				
37	4	Заметка в газету	1				
38	5	Журналы для подростков	1				
39	6	Выбор ТВ программы	1				
40	7	Радиостанции	1				
41	8	Подготовка к тесту	1				
42	9	Тест по теме «Об этом говорят и пишут»	1				
43,44	10,11	Подготовка к ВПР. Раздел «Чтение» «Аудирование»	2				
		Что ждет в будущем	**11**				
45	1	Предсказания	1				
46	2	Будущее простое время	1				
47	3	Электронные приборы	1				
48	4	Придаточные предложения условия	1				
49	5	Дистанционное обучение	1				
50	6	Высокие технологии	1				
51	7	Электронная почта	1				
52	8	Виртуальная реальность	1				
53	9	Подготовка к тесту	1				
54	10	Тест по теме «Что ждет в будущем	1				
55	11	Подготовка к ВПР. Устная часть	1				
		Развлечения	**10**				
56	1	Развлечения	1				
57	2	Настоящее завершенное время	1				
58	3	Лагерь отдыха для подростков	1				
59	4	Завершенное время. Наречия	1				
60	5	Открытка другу	1				
61	6	Леголэнд	1				
62	7	Бронирование места в лагере	1				
63	8	Правила поведения в бассейне	1				
64	9	Подготовка к тесту	1				
65	10	Тест по теме «Развлечения»	1				
		В центре внимания	**10**				
66	1	Дорога славы	1				
67	2	Степени сравнения прилагательных	1				
68	3	Жанры кино	1				
69,70	4,5	Постое прошедшее и завершенное время	2				

71	6	Рейтинг популярности	1				
72	7	Футбол в Англии	1				
73	8	Билеты в кино	1				
74	9	Подготовка к тесту	1				
75	10	Тест по теме «В центре внимания»	1				
		Проблемы экологии	**10**				
76	1	Кислотный дождь	1				
77	2	Настоящее завершено-длительное время	1				
78	3	Помощники природы	1				
79,80	4,5	Разделительный вопрос	2				
81	6	Животные в неволе	1				
82	7	Природа в Шотландии	1				
83	8	В экологическом лагере	1				
84	9	Подготовка к тесту	1				
85	10	Тест по теме «Проблемы экологии»	1				
		Время покупок	**10**				
86	1	Твоя еда	1				
87	2	Здоровая или вредная пища?	1				
88	3	Разговор в магазине	1				
89,90	4,5	Сравнение завершенных времен	2				
91	6	Подарки	1				
92	7	Идиомы о еде	1				
93	8	Выбор за вами	1				
94	9	Подготовка к тесту	1				
95	10	Тест по теме «Время покупок»	1				
		В здоровом теле – здоровый дух	**10**				
96	1	Жизнь без стресса	1				
97	2	Как выдержать стресс	1				
98	3	Несчастный случай	1				
99	4	Возвратные местоимения	1				
100	5	Болезни	1				
101	6	Медицинская служба Австралии	1				
102	7	У школьного врача.	1				
103	8	Необитаемый остров	1				
104	9	Подготовка к тесту	1				
105	10	Итоговый контроль знаний	1				

8 класс Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение английского языка в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

Предметные результаты: *Обучающиеся научится:*

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Обучающийся получит возможность научиться определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Письменная речь

Обучающиеся научатся делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Говорение:

Обучающиеся научатся: Произносительная сторона речи: применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах; адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать словесное и фразовое ударение; соблюдать интонацию различных типов предложений; выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию; употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных; неопределенные местоимения и их производные;

числительные для обозначения дат и больших чисел; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers; слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное); глагольные формы; косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных пред-ниях в настоящем и прошедшем времени; сложноподчиненные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться: Употреблять: модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to); безличные предложения с It’s; вопросительные предложенияй и вопросительные слова; придаточные определительные с союзами. работать с информацией; работать

с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации); работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой: самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по английскому языку.

в личностном направлении: формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия. трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содейст-вовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информа-цией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выдел ять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении: в коммуникативной сфере: Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении: начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выдедяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении: читать аутентичные тексты преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации.

письменной речи: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

применение правил написания слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильною ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов; правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета; знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций

изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция

знание национально— культурных особенностей речевою и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом; владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, представление о целостном полиязычном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным по ступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Содержание учебного предмета, курса;

УМК «Английский в фокусе – 8» В. Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М. Просвещение, 2020.
Рабочая программа рассчитана на **105** часов при **3** учебных часа в неделю

МОДУЛЬ 1 Тема: SOCIALISING (*Общение)- 13 часов*

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения; пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; составляют план сообщения; пишут открытки; изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий; Тест по теме «Общение».

МОДУЛЬ 2 Тема: FOOD & SHOPPING (*Продукты питания и покупки)- 12 часов*

высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; ведут диалоги (объяснение маршрута, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек), составляют план устного сообщения; изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их употреблении в речи; Контрольная работа по Модулю 2.

МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (*Великие умы человечества) 12 часов*

рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; изучают перфектные времена прошедшего времени, словообразование. Контрольная работа по Модулю 3.

МОДУЛЬ 4 Тема: BE YOURSELF (*Будь самим собой!) 14 часов*

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; рассказывают о своих интересах; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; Контрольная работа по Модулю 4.

МОДУЛЬ 5 Тема: GLOBAL ISSUES (*Проблемы человечества) 13 часов*

высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование. Контрольная работа по Модулю 5.

МОДУЛЬ 6 Тема: CULTURE EXCHANGES (*Культурные обмены) 15 часов*

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка, пишут жалобы и претензии к сервису, благодарственное письмо, изучают фразовый глагол «set». Контрольная работа по Модулю 6.

МОДУЛЬ 7 Тема: EDUCATION (*Образование) 13 часов*

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе), оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений Контрольная работа по Модулю 7.

МОДУЛЬ 8 Тема: PASTIMES (*На досуге) 13 часов*

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); описывают ужин в ресторане; рассказывают истории собственного сочинения; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут официальное электронное письмо; изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные. Итоговый контроль знаний

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, тема урока		Кол. часов	Дата					
				План	Факт	План	Факт	План	Факт
	Модуль 1 «Общение»		**13**						
1	1	Характер человека	1						
2	2	Язык мимики и жестов	1						
3	3	Информация личного характера	1						
4	4	На досуге	1						
5	5	Родственные отношения	1						
6	6	Степени сравнения прилагательных	1						
7	7	Поздравительные открытки	1						
8	8	Словообразование	1						
9	9	Правила общения в Великобритании	1						
10	10	Правила общения в России	1						
11	11	Конфликты и способы их разрешения	1						
12	12	Тест по теме «Общение».	**1**						
13	13	Подготовка к ОГЭ. Раздел «Чтение»	1						
	Модуль 2 «Продукты питания и покупки»		**12**						
14	1	Способы приготовления пищи	1						
15	2	Виды магазинов.	1						
16	3	Способы выражения количества	1						
17	4	Особенности существительных	1						
18	5	Идиомы с лексикой «продукты»	1						
19	6	Электронное письмо личного характера	1						
20	7	Словообразование	1						
21	8	Помощь близким	1						
22	9	Особенности русской кухни	1						
23	10	Пакет для покупок	**1**						
24	11	Тест по теме«Продукты питания и покупки»	1						
25	12	Подготовка к ОГЭ. Раздел «Лексика»	1						
		Модуль 3 «Великие умы человечества»	**12**						

26	1	Воздушный шар	1						
27	2	Профессии, работа	1						
28	3	Прошедшее время	1						
29	4	Этапы жизни	1						
30	5	Мария Кюри	1						
31	6	Необычная галерея	1						
32	7	Рассказ для журнала	1						
33	8	Словообразование	1						
34	9	Английские банкноты	**1**						
35	10	Кругосветное путешествие	1						
36	11	Тест по теме«Великие умы человечества»	1						
37	12	Подготовка к ОГЭ. Раздел «Грамматика»	1						
		Модуль 4 «Будь самим собой»	**14**						
38	1	Внешность, самооценка	1						
39	2	Одежда, мода, стиль	1						
40	3	Страдательный залог. Утверждение	1						
41	4	Страдательный залог. Отрицание	1						
42	5	Страдательный залог. Вопрос	1						
43	6	Имидж	1						
44	7	Идиомы к теме «Тело»	1						
45	8	Проблемы подросткового возраста	1						
46	9	Словообразование	1						
47	10	Национальные костюмы в Британии	**1**						
48	11	Экология в одежде	1						
49	12	Обобщение материала по теме	1						
50	13	Тест по теме«Будь самим собой»	1						
51	14	Подготовка к ОГЭ. Раздел «Письмо»	1						
	Модуль 5 «Проблемы человечества»		**13**						
52	1	Природные катаклизмы.	1						
53	2	Глобальные проблемы	1						
54	3	Инфинитив	1						
55	4	Герундий	1						
56	5	Глагол «использовать»	1						
57	6	Идиомы к теме «Погода»	1						
58	7	Решение проблем	1						
59	8	Словообразование	**1**						
60	9	Шотландские коровы	1						
61	10	Торнадо. Град	1						

62	11	Обобщение материала по теме.	1						
63	12	Тест по теме«Проблемы человечества»	1						
64	13	Подготовка к ОГЭ. Устная часть	1						
		Модуль 6 «Культурные обмены»	**15**						
65	1	Виды отдыха	1						
66	2	Проблемы на отдыхе	1						
67	3	Косвенная речь. Побудительные предложения	1						
68	4	Косвенная речь. Утвердительные предл-ния	1						
69	5	Косвенная речь. Вопросительные предл-ния	**1**						
70	6	Согласование времен	1						
71	7	Согласование времен	1						
72	8	Виды транспорта	1						
73	9	Семьи, принимающие студентов	1						
74	10	Словообразование	1						
75	11	Река Темза	1						
76	12	Памятники культуры в опасности	1						
77	13	Обобщение материала по теме.	1						
78	14	Тест по теме «Культурные обмены»	1						
79	15	Подготовка к ОГЭ. Раздел «Чтение»	1						
		Модуль 7 «Образование»	**13**						
80	1	Современные средства связи	**1**						
81	2	Экзамены	1						
82	3	Модальные глаголы «мочь»	1						
83	4	Модальные глаголы «должен»	1						
84	5	Профессии в СМИ	1						
85	6	Современные технологии	1						
86	7	Онлайн обучение	1						
87	8	Словообразование	1						
88	9	Колледж Св.Троицы в Дублине	1						
89	10	Компьютерная сеть	1						
90	11	Обобщение материала по теме.	1						
91	12	Тест по теме «Образование»	**1**						
92	13	Подготовка к ОГЭ. Раздел «Аудирование»	1						
		Модуль 8 «На досуге»	**13**						
93	1	Интересы и увлечения	1						
94	2	Виды спорта	1						
95	3	Условные предложения 1 тип	1						
96	4	Условные предложения 2 тип	1						

97	5	Условные предложения 3 тип	1						
98	6	Спортивные снаряжения	1						
99	7	Заявление о принятии в клуб	1						
100	8	Словообразование	1						
101	9	Талисманы	**1**						
102	10	Экологический проект	1						
103	11	Обобщение материала по теме	1						
104	12	Итоговый контроль знаний	1						
105	13	Подготовка к ОГЭ. Раздел «Грамматика»	1						

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
Метапредметными результатами являются:
• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения;
• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и выводы;
• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы;
• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
Предметными результатами являются:
А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
В говорении:
– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
В аудировании:
– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
В чтении:
– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
В письменной речи:
– заполнять анкеты и формуляры; – писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
– составлять план, тезисы сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
Языковая компетенция:
– применение правил написания слов, изученных в основной школе;
– адекватное произношение всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения;
– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов;
– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка;
– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций;
– знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов артиклей, существительных, степеней сравнения, местоимений, числительных, предлогов);
– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
Социокультурная компетенция:
– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;
– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны (скороговорок, поговорок, пословиц);
– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
Б. В познавательной сфере:
– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений
– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками);
– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
В. В ценностно-ориентационной сфере:
– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
– приобщение к ценностям мировой культуры
Д. В трудовой сфере:
– умение рационально планировать свой учебный труд;
– умение работать в соответствии с намеченным планом.
Е. В физической сфере:
– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Рабочая программа к УМК «Spotlight» («Английский в фокусе») Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др. для учащихся 9 классов рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

В течение учебного года предметное содержание речи учащихся охватывается следующими темами:

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тесты, контрольные работы
1	Модуль 1. Праздники и празднования	13	1
2	Модуль 2. Жизнь и жилище	14	1
3	Модуль 3. Увидеть, чтобы поверить	12	1
4	Модуль 4. Технологии	14	1
5	Модуль 5. Литература и искусство	14	1
6	Модуль 6. Город и городские жители	13	1
7	Модуль 7. В безопасности	11	1
8	Модуль 8. Трудности и их преодоление	11	1
	Итого:	**102**	**8**

Модуль 1. «Celebrations» - 13 ч.
Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память. Способы образования причастия (I,II). Фразовый глагол “turn”. Предлоги. Грамматические времена. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Прилагательные и наречия в описании. Статья “День Памяти”. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера.
Модуль 2. «Life and living» -14 ч.
Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “дом”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make” Прямые и косвенные вопросы. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Жизнь на Земле в условиях невесомости.
Модуль 3. « See it to believe it» - 12 ч.
Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Видовременные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Статьи «Стили в живописи». «Замок с привидениями» Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии.
Модуль 4. «Technology» - 14 ч.
Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с персональным компьютером, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени, придаточные времени, придаточные цели. Словообразование. Фразовый глагол “break”. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Статьи “ Выставка приспособлений”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Выражение мнения».
Модуль 5. «Art and Literature» - 14 ч.
Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные-антонимы глаголов. Статьи “Уильям Шекспир”, “Венецианский купец”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»
Модуль 6. «Town and Community» - 13 ч.
Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог, каузативная форма, местоимения с –ever, зависимые предлоги, возвратные местоимения . Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Статьи “Добро пожаловать в Сидней – Австралия», “Экологически чистый транспорт». Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.
Модуль 7. «Staying safe» - 11 ч.
Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия, модальных глаголов. Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение

просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -e). Статьи “Осторожно! Опасные животные в США! ”, “Защити себя”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за и против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

Модуль 8. «Challenges» - 11 ч.

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи, антонимов, разделительных вопросов. Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое.

№ п/п		Тематическое планирование **Наименование раздела, тема урока**	**Кол-во часов**	**План**	**Факт**
		«Праздники и празднования»	**13**		
1	1	Давай отпразднуем!	**1**		
2	2	Необычные праздники	1		
3	3	Приметы и предрассудки	1		
4	4	Повторение времен настоящей группы.	1		
5	5	Идиомы со словом «торт»	1		
6	6	Придаточные определительные предложения	1		
7	7	Описание праздников	1		
8	8	Словообразование.	1		
9	9	Этнические праздники.	1		
10	10	День памяти.	1		
11	11	Фразовый глагол «поворачивать»	1		
12	12	Культурные события в России.	1		
13	13	Тест по теме «Праздники и торжества»	1		
		«Жизнь и жилище»	**14**		
14	1	Типы жилищ.	1		
15	2	Жизнь на космической станции	1		
16	3	Выражение неодобрения	1		
17	4	Инфинитив и герундий	1		
18	5	Город и деревня.	1		
19	6	Соседство.	1		
20	7	Употребление наречий «слишком и достаточно»	1		
21	8	Косвенные вопросы.	1		
22	9	Суффиксы существительных	1		
23	10	Даунинг Стрит, 10.	1		
24	11	Фразовый глагол «делать»	1		
25	12	Животные в опасности	1		
26	13	Проверь себя	1		
27	14	Тест по теме «Жизнь и жилище»	1		
		«Увидеть, чтобы поверить»	12		
28	1	В поисках Несси	1		
29	2	Сны и кошмары.	1		
30	3	Повторение времен прошедшей группы.	1		
31	4	Употребление конструкции «бывало»	1		
32	5	Оптические иллюзии	1		
33	6	Написание рассказа.	1		
34	7	Сложные прилагательные.	1		
35	8	Замок с привидениями	1		
36	9	Фразовый глагол «приходить».	1		
37	10	Стили в живописи.	1		
38	11	Проверь себя	1		
39	12	Тест по теме «Увидеть, чтобы поверить»	1		

		«Технологии»	**14**		
40	1	Робототехника	1		
41	2	Современные технологии.	1		
42	3	Проблемы с компьютером	1		
43	4	Способы выражения будущего времени.	1		
44	5	Придаточные предложения времени и цели.	1		
45	6	Интернет.	1		
46	7	Жизнь во всемирной паутине.	1		
47	8	Употребление времен будущей группы	1		
48	9	Эссе «Современные технологии: за и против»	1		
49	10	Новинки в области технологий.	1		
50	11	Электронный мусор.	1		
51	12	Фразовый глагол «ломать»	1		
52	13	Проверь себя	1		
53	14	Тест по теме «Технологии»	1		
		«Литература и искусство»	**14**		
54	1	Искусство ли это?	1		
55	2	Виды искусства.	1		
56	3	Музыкальные стили.	1		
57	4	Предпочтения в музыке.	1		
58	5	Степени сравнения прилагательных и наречий	1		
59	6	Наречия меры и степени.	1		
60	7	Индийское кино.	1		
61	8	Употребление конструкций *«лучше бы»*	1		
62	9	Написание отзыва на фильм	1		
63	10	Значения приставок.	1		
64	11	Уильям Шекспир.	1		
65	12	Фразовый глагол «бегать»	1		
66	13	Проверь себя	1		
67	14	Тест по теме «Литература и искусство»	1		
		«Город и городские жители»	**13**		
68	1	Помощь бездомным животным	1		
69	2	Дорожные знаки.	1		
70	3	Ориентация в городе.	1		
71	4	Страдательный залог.	1		
72	5	Каузативная форма.	1		
73	6	Услуги населению.	1		
74	7	Возвратные местоимения	1		
75	8	Впечатление о поездке.	1		
76	9	Образование абстрактных существительных	1		
77	10	Фразовый глагол «проверять»	1		
78	11	Добро пожаловать в Сидней.	1		
79	12	Проверь себя	1		
80	13	Тест по теме «Город и городские жители»	1		
		«В безопасности»	**11**		
81	1	Страхи и фобии	1		
82	2	Службы экстренной помощи.	1		
83	3	Условные предложения.	1		
84	4	Конструкция «жаль»	1		
85	5	Привычки и здоровье.	1		
86	6	Модальные глаголы	1		
87	7	Эссе «Компьютерные игры: за и против»	1		
88	8	Словообразование. Фразовый глагол «держать»	1		
89	9	Опасные животные.	1		
90	10	Проверь себя	1		
91	11	Тест по теме «В безопасности»	1		

		«Трудности и их преодоление»	**11**		
92	1	Никогда не сдавайся!	1		
93	2	Травмы и повреждения.	1		
94	3	Экстремальные виды спорта	1		
95	4	Согласование времен.	1		
96	5	Местоимения *«немного»* и их производные	1		
97	6	Правила выживания. Разделительные вопросы	1		
98	7	Подготовка к итоговой контрольной работе	1		
99	8	Итоговый контроль знаний	1		
100	9	Заявление о приеме на работу.	1		
101	10	Фразовый глагол «носить».	1		
102	11	Что ты знаешь об Антарктиде?	1		