МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЯТЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ДЯТЬКОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация к рабочей программе

учебного предмета «Английский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» обязательной предметной области «Иностранные языки» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС ООО и реализуется 3 года с 2 по 4 класс.

Рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

На изучение предмета «Английский язык» на ступени начального общего образования отводится 204 часа: во 2, 3, 4 классах по 68 часов (2 часа в неделю)

Рабочая программа *учебного предмета* является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе

Дата: 30.08.2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЯТЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
ДЯТЬКОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО

решением методического объединения
учителей иностранных языков

_____Минакова Г.М.

протокол от 30.08.2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____Г. В. Солодовщикова

30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный (английский)
для начального общего образования

Срок освоения программы: 3 года (2-4 классы)

Составители: Ерченко Д.С., Кулага Т.И.,
Минакова Г.М.
учителя иностранного языка

Выписка верна *30.08.2023 г.*
Директор Г. И. Тищенко

Директор Тищенко
Герман Иванович

Подписано цифровой подписью:
Директор Тищенко Герман Иванович
Дата: 2023.10.26 13:29:02 +03'00'

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку. На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий в сравнении с обучающимися других возрастных групп. Построение программы по иностранному (английскому) языку основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие. Образовательные цели программы включают: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося; расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; использование интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение); формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку. Развивающие цели программы включают: осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов; становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития; развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств; формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности; становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке. Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает: понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов; формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя речевые и неречевые средства общения; воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов; формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов на изучение иностранного (английского) языка – 204 часа: во 2, 3, 4 классах по 68 часов (2 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка Коммуникативные умения

Говорение. Умения диалогической речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устныхм онологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, в соответствии с поставленной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание слов, словосочетаний, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи. Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв, корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t), существительных в притяжательном падеже (Ann’s).

Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 слов, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It’s a red ball.). Предложения с начальным There + to be в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play. She can play the piano.). Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is). Предложения с краткими глагольными формами (can’t, don’t) Побудительные предложения (Come in, please.). Глаголы Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Глагольная конструкция have got (I’ve got a cat. He’s got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?). Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can’t play chess.); для получения разрешения (Can I go out?). Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными .Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book – books; a man – men). Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this – these). Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. **Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций

3 КЛАСС Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации - нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной,

догадки. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.
Письмо Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.
Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.
Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman). Распознавание интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.
Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman). Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river). Побудительные предложения в отрицательной (Don’t talk, please.) форме. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Конструкция I’d like to ... (I’d like to read this book.). Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.). Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books). Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of). Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this – these; that – those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I’ve got some.). Наречия частотности (usually, often). Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30). Вопросительные слова (when, whose, why). Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on).
Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов). Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
4 КЛАСС
Тематическое содержание речи Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки. Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи

детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Коммуникативные умения Говорение Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.
Аудирование Коммуникативные умения аудирования. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказкаю
Смысловое чтение Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, текст научно-популярного характера, стихотворение.
Письмо Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец. Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления. Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play – a play). Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).
Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Модальные глаголы must и have to. Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.). Отрицательное местоимение no. Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst. Наречия времени. Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm). Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону). Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности). Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. 2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям 3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 2–4 классы 20 5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия. 6) экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. 7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся

непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы. Базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в сходных ситуациях. Работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. Коммуникативные универсальные учебные действия: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной). К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы. Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд). Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов). Письмо: заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Фонетическая сторона речи: знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв; читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; заполнять пропуски словами; дописывать предложения; правильно расставлять знаки препинания и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики первого года

обучения; использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме); распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами; распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?); распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?); распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления); распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men; распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these; распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12); распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under; распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах). Социокультурные знания и умения: владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты: Коммуникативные умения **Говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз). **Аудирование**: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).
Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).
Письмо: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.
Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи: применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night); читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).
Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).
Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.); Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 2–4 классы 27 распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...; распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/ a lot of); распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often; распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже; распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those; распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why; распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100); распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on.
Социокультурные знания и умения: владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.
К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:
Коммуникативные умения Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника); вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника; создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз); создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз. представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.
Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).
Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.
Письмо: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).
Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи: читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении). **Лексическая сторона речи**: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в

предшествующие годы обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play). **Грамматическая сторона речи**: распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to; распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no; распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst); распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени. Социокультурные знания и умения: владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей; знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В рамках программного содержания по иностранному (английскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами. На протяжении всего периода обучения иностранному языку (английскому) уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию социокультурных знаний и умений (знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в странах изучаемого языка; знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. В течение освоения курса по иностранному языку в начальной школе постоянно развиваются компенсаторные умения учащихся, а именно: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			
1.2	Моя семья	13			
1.3	Мой день рождения	4			
1.4	Моя любимая еда	5			
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		**27**			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			
2.2	Любимые занятия	2			
2.3	Мой питомец	3			
2.4	Выходной день	3			
2.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		**17**			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			
3.2	Мои друзья	2			
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			
3.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		**12**			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			

4.2	Произведения детского фольклора	1			
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			
4.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		**12**			
Общее количество часов		68	4	0	

п/п	**3 класс** Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
1.2	Мой день рождения	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
1.3	Моя любимая еда	4			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
1.5	Обобщение и контроль	2	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
2.2	Мой питомец	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
2.3	Любимые занятия	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
2.4	Любимая сказка	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
2.5	Выходной день	3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
2.6	Каникулы	3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
2.7	Обобщение и контроль	2	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
3.2	Моя школа	4			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
3.3	Мои друзья	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
3.4	Моя малая родина (город)	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
3.5	Дикие и домашние животные	3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
3.6	Погода	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
3.7	Времена года (месяцы)	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
3.8	Обобщение и контроль	2	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]

4.4	Обобщение и контроль	2	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
1.2	Мой день рождения	3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
1.3	Моя любимая еда	4			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
1.5	Обобщение и контроль	2	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
2.2	Мой питомец	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
2.4	Любимая сказка/история	3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
2.5	Выходной день	3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
2.6	Каникулы	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
2.7	Обобщение и контроль	2	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом) предметы мебели и интерьер	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
3.4	Моя малая родина	3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
3.5	Путешествия	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
3.6	Дикие и домашние животные	4			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
3.8	Покупки	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
3.9	Обобщение и контроль	2	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы	
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
4.4	Обобщение и контроль	2	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **2 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Эл. цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
4	Моя семья (представляем свою семью)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Моя семья (наши увлечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1				[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
12	Мой дом/квартира (любимое место в доме)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
20	День рождения (подарки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
21	Моя любимая еда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
22	Любимая еда моей семьи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996

23	Популярная еда в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
25	Любимая еда моих друзей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
28	Мой любимый цвет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
29	Мои любимые игрушки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
30	Любимые игрушки моей семьи	1				Библиотека ЦОК ttps://m.edsoo.ru/7f447ae6
31	Мои любимые игрушки (описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
33	Игрушки детей из разных стран	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
37	Мой питомец (описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
38	Мой питомец (любимые занятия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
39	Питомец моего друга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
40	Выходной день с семьёй	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
41	Идеи для выходного дня	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
42	Летний отдых моей мечты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
48	Мои друзья (выходные с другом)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем семьёй)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
51	Времена года	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
52	Любимое время года	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
53	Любимое время года моих одноклассников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
54	Одеваемся по погоде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c

57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
Общее количество часов по программе		68	4	0		

3 класс

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
1	[[Моя семья (рассказ о своей семье)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692]]
2	[[Моя семья/мои родственники (внешность)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e]]
3	[[Моя семья/мои родственники (внешность)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e]]
4	[[Моя семья/мои родственники (увлечения)]]	1				
5	[[Моя семья (родословная семьи)]]	1				
6	[[Моя семья (моё детство)]]	1				
7	[[Мой день рождения (идеи для подарков)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0]]
8	[[День рождения моего друга (поздравительная открытка)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e]]
9	[[Моя любимая еда]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc]]
10	[[Любимая еда моих друзей и одноклассников]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416]]
11	[[Мой школьный обед]]	1				
12	[[Любимая еда в моей семье]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272]]
13	[[Мой распорядок дня (будний день)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a]]

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
14	[[Мой распорядок дня (выходной день)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8]]
15	[[Обобщение по теме «Мир моего "я"»]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942]]
16	[[Контроль по теме «Мир моего "я"»]]	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942]]
17	[[Мои любимые игрушки]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6]]
18	[[Мои любимые игры и соревнования]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6]]
19	[[Любимые игры и игрушки моих друзей]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c]]
20	[[Мой питомец]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202]]
21	[[Питомцы моих друзей]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c]]
22	[[Мои увлечения]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996]]
23	[[Увлечения моих друзей]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10]]
24	[[Что люблю делать я и мои друзья]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10]]
25	[[Любимые занятия (отгадай по описанию)]]	1				
26	[[Любимые мультфильмы]]	1				
27	[[Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8]]
28	[[Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a]]
29	[[Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)]]	1				
30	[[Любимые сказки моих друзей]]	1				
31	[[Любимые сказки детей в России и других странах]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158]]
32	[[Выходной день с моей семьей (в парке)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4]]
33	[[Выходной день с моей семьей (в театре)]]	1				
34	[[Как я и мои друзья провели выходной день]]	1				
35	[[Мои любимые занятия в каникулы]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4]]
36	[[Каникулы с моей семьей]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a]]
37	[[Как провели каникулы мои друзья]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a]]
38	[[Обобщение по теме «Мир моих увлечений»]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666]]

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
39	[[Контроль по теме «Мир моих увлечений»]]	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666]]
40	[[Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800]]
41	[[Моя квартира/дом (предметы интерьера)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4]]
42	[[Моя квартира/дом (описание дома)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a]]
43	[[Моя комната]]	1				[[]]
44	[[Моя школа (школьные принадлежности)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22]]
45	[[Моя школа (любимые предметы)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6]]
46	[[Моя школа (правила поведения)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c]]
47	[[Моя школа (мои одноклассники)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570]]
48	[[Мои друзья (представляем друга одноклассникам)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778]]
49	[[Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930]]
50	[[Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96]]
51	[[Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c]]
52	[[Дикие и домашние животные (разные виды)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8]]
53	[[Дикие и домашние животные (описание внешности)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c]]
54	[[Дикие и домашние животные (что они умеют)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44]]
55	[[Погода]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344]]
56	[[Времена года: месяцы]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa]]
57	[[Обобщение по теме «Мир вокруг меня»]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4]]
58	[[Контроль по теме «Мир вокруг меня»]]	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4]]
59	[[Моя родная страна]]	1				[[]]
60	[[Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276]]
61	[[Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa]]

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
62	[[Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4]]
63	[[Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4]]
64	[[Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80]]
65	[[Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8]]
66	[[Праздники родной страны]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6]]
67	[[Праздники стран изучаемого языка]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70]]
68	[[Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8]]
69	[[Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»]]	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8]]
Добавить строку						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		69	4	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич работы	Дата изучения	
1	[[Моя семья (члены семьи)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832]]
2	[[Моя семья (описание внешности)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a]]
3	[[Моя семья (описание характера)]]	1				[[]]
4	[[Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6]]
5	[[Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c]]
6	[[Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e]]
7	[[Моя любимая еда (виды продуктов)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4]]
8	[[Моя любимая еда (продукты в магазине)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330]]
9	[[Моя любимая еда (правила поведения за столом)]]	1				
10	[[Моя любимая еда (здоровое питание)]]	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич работы	Дата изучения	
11	[[Мой день (домашние обязанности)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258]]
12	[[Мой день (распорядок дня)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56]]
13	[[Мой день (выходной день)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc]]
14	[[Обобщение по теме «Мир моего "я"»]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406]]
15	[[Контроль по теме «Мир моего "я"»]]	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406]]
16	[[Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816]]
17	[[Мой питомец (чем он питается?)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8]]
18	[[Мой питомец (описание)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac]]
19	[[Любимые занятия (мои увлечения)]]	1				
20	[[Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)]]	1				
21	[[Любимые занятия (как я провёл день)]]	1				
22	[[Занятия спортом (виды спорта)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46]]
23	[[Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e]]
24	[[Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2]]
25	[[Любимый сказка (описание персонажей)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c]]
26	[[Выходной день (занятия в свободное время)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6]]
27	[[Выходной день (планы на выходной день)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e]]
28	[[Выходной день (куда можно сходить)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc]]
29	[[Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6]]
30	[[Каникулы (каким спортом можно заняться)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108]]
31	[[Обобщение по теме «Мир моих увлечений»]]	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e]]
32	[[Контроль по теме «Мир моих увлечений»]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич работы	Дата изучения	
33	[[Моя комната (что есть в моей комнате)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422]]
34	[[Мой дом (местоположение)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da]]
35	[[Моя школа (мой школьный день)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e]]
36	[[Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)]]	1				
37	[[Моя школа (любимые учебные предметы)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec]]
38	[[Моя школа (проводим время с одноклассниками)]]	1				
39	[[Мои друзья (описание внешности)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c]]
40	[[Мои друзья (описание характера, увлечений)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4]]
41	[[Моя малая родина (город/ село). (профессии)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080]]
42	[[Моя малая родина (места для отдыха)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4]]
43	[[Моя малая родина (праздники)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a]]
44	[[Путешествия (собираемся в дорогу)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472]]
45	[[Путешествия (идеи для семейного отдыха)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648]]
46	[[Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0]]
47	[[Дикие и домашние животные (интересные факты)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568]]
48	[[Дикие животные (места их обитания)]]	1				
49	[[Дикие и домашние животные (чем они питаются)]]	1				
50	[[Погода в разных частях мира]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a]]
51	[[Времена года (месяцы)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0]]
52	[[Покупки (поход в магазин: продукты, книги)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee]]
53	[[Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40]]
54	[[Обобщение по теме «Мир вокруг меня»]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc]]
55	[[Контроль по теме «Мир вокруг меня»]]	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc]]
56	[[Родная страна (столица, достопримечательности)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич работы	Дата изучения	
57	[[Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426]]
58	[[Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e]]
59	[[Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de]]
60	[[Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2]]
61	[[Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e]]
62	[[Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2]]
63	[[Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa]]
64	[[Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)]]	1				
65	[[Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50]]
66	[[Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc]]
67	[[Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa]]
68	[[Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»]]	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa]]
Добавить строку						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие,

Английский язык 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие,

Английский язык 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК “SPOTLIGHT” 2 класс

УМК “SPOTLIGHT” 3 класс

УМК “SPOTLIGHT” 4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://interneturok.ru/subject/english

http://en.bab.la/games/Bab.la

http://www.englishforkids.ru/CD.shtml

https://www.homeenglish.ru/

http://www.schoolenglish.ru

http://eng.1september.ru

http://www.audio-class.ru

https://www.study.ru/

3 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у учеников третьего класса будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.

В результате изучения иностранного языка в третьем классе у обучающихся:

• формируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

• закладываются основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет;

• формируется положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик третьего класса научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогерасспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета; составлять небольшое описание человека, животного; рассказывать о себе, своей семье.

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения, детского фольклора.

Аудирование

Ученик третьего класса научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик третьего класса научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик третьего класса научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

заполнять простую анкету; правильно сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик третьего класса научится:

воспроизводить графически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Ученик третьего класса научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления;

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик третьего класса научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики пройденных уроков; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик третьего класса получит возможность научиться: опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик третьего класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в PresentSimple, PresentProgressive; модальный глагол can; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock.It’s interesting), предложенияконструкцией there is/there are;
- оперироватьвречинеопределённымиместоимениями some, any (некоторыеслучаиупотребления: Can I have some tea Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Рабочая программа к УМК «Spotlight»/«Английский в фокусе» Быкова Н.И., Дули Д для учащихся 3 классов рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часо	В том числе	
			контрольные работы	проектные работы
1	Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!»	2		
2	Модуль 1. Тема: «Школьные дни»	8	1	1
3	Модуль 2. Тема: «В кругу семьи»	8	1	1
4	Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!»	8	1	1
5	Модуль 4. Тема: «Заходи и играй!»	8	1	1
6	Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»	8	1	1
7	Модуль 6. Тема: «Дом, милый дом!»	8	1	1
8	Модуль 7. Тема: «Выходной»	8	1	1
9	Модуль 8. Тема: «День за днем»	10	1	1
	Итого:	**68**	**8**	**8**

Вводный модуль: Welcome back!

— вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе — 2».

Модуль 1: School days!

— научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.

Модуль 2: Family moments!

— научить учащихся называть и представлять членов семьи.

Модуль 3: All the things I like!

— научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Модуль 4: Come in and play!

— научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

Модуль 5: Furry friends!

— научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Модуль 6: Home, sweet, home!

— научить говорить о местонахождении предметов в доме.

Модуль 7: A Day off!

— научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и что они делают в свободное время.

Модуль 8: Day by day!

— научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

Тематическое планирование

№ п	Дата						Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Примечание
	План.	Факт	План.	Факт.	План.	Факт.			
	3-а		3-б		**3-в**		**Добро пожаловать в школу снова!**	**2**	
1							Приветствие. Добро пожаловать!	1	
2							Я на каникулах	1	
							«Школьные дни»	**8**	
3							Снова в школу!	1	
4							Числительные	1	
5							Школьные предметы	1	
6							Что в портфеле	1	
7							Игрушечный солдатик. Часть 1	1	
8							Школы Великобритании и России	1	
9							Проект «Моя школа»	1	
10							Тест по теме «Школьные дни»	1	
							«В кругу семьи»	**8**	
11							Новый член семьи!	1	
12							Притяжательные местоимения	1	
13							Счастливая семья!	1	
14							Множественное число существительных	1	
15							Игрушечный солдатик. Часть 2	1	
16							Семьи рядом и далеко	1	
17							Проект «Семейное дерево»	1	
18							Тест по теме «В кругу семьи»	1	
							«Все, что я люблю!»	**8**	
19							Он любит желе	1	
20							Я люблю…	1	
21							Мой завтрак	1	
22							Фрукты и овощи	1	
23							Игрушечный солдатик. Часть 3	1	
24							Давайте перекусим!	1	
25							Проект «Эмблема фестиваля мороженого»	1	
26							Тест по теме «Все, что я люблю»	1	

							«Заходи и играй!»	**8**	
27							Игрушки для маленькой Бетси!	1	
28							Неопределенный артикль	1	
29							В моей комнате!	1	
30							Мои любимые игрушки	1	
31							Игрушечный солдатик. Часть 4	1	
32							Супермаркеты Теско	1	
33							Проект «Письмо Деду Морозу»	1	
34							Тест по теме «Давай играть»	1	
							«Пушистые друзья»	**8**	
35							Коровы забавны!	1	
36							Множественное число существительных. Исключения	1	
37							Умные животные!	1	
38							Числительные	1	
39							Игрушечный солдатик. Часть 5	1	
40							Уголок дедушки Дурова	1	
41							Проект «Мои любимые животные»	1	
42							Тест по теме «Пушистые друзья»	1	
							«Дом, милый дом!»	**8**	
43							Бабушка! Дедушка!	1	
44							Предлоги места	1	
45							Мой дом	1	
46							Конструкция *“Thereis/are”*	1	
47							Игрушечный солдатик. Часть 6	1	
48							Британские дома	1	
49							Проект о доме музее героя	1	
50							Тест по теме «Мой дом»	1	
							«Выходной»	**8**	
51							Замечательно проводим время!	1	
52							Настоящее длительное время	1	
53							В парке	1	
54							Пикник в парке	1	
55							Игрушечный солдатик. Часть 7	1	

56							На старт, внимание, марш!	1	
57							Проект «Моё свободное время»	1	
58							Тест по теме «Выходной»	1	
							«День за днем»	**10**	
59							Веселыйдень	1	
60							Настоящее простое время.	1	
61							По воскресеньям!	1	
62							Дни недели	1	
63							Заводим часы	1	
64							Итоговый контроль знаний	1	
65							Игрушечный солдатик. Часть 8	1	
66							Мои любимые мультфильмы	1	
67							Проект «Герой мультфильма»	1	
68							Повторение изученного материала	1	

4 класс **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у учеников четвертого класса будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.

В результате изучения иностранного языка в четвертом классе у обучающихся:

• формируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

• закладываются основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет;

• формируется положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник 4 класса научится:

-вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

<u>В письме ученик научится</u>: правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения; делать подписи к рисункам; отвечать письменно на вопросы; писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения; писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В процессе овладения английским языком у учащихся четвертого класса будут сформированы навыки использования языковых средств:
<u>Графика, каллиграфия и орфография</u> Ученик научится:
- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

<u>Фонетическая сторона речи</u> Ученик научится:
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы),
- побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи Ученик научится:
- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.).

Грамматическая сторона речи Ученик научится:
- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные и порядковые числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have,* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, have to,* видовременные формы *Present/Past/Future Simple* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are,* побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать указательные (*this, that, these, those)* и неопределённые местоимения (*some, any)*
- понимать и использовать в речи множественное число существительных
, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but;*
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because.*

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.
Рабочая программа к УМК «Spotlight» («Английский в фокусе») Быкова Н.И., Дули Д. для учащихся 4 классов рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

В течение учебного года предметное содержание речи учащихся охватывается следующими темами:

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе	
			тесты, контрольн работы	Проектные работы
1	Вводный модуль. Снова вместе!	2	1	
2	Модуль 1. Семья и друзья	9	1	1
3	Модуль 2. Мой день	7	1	1
4	Модуль 3. Любимая еда	8	1	1
5	Модуль 4. В зоопарке!	6	1	1
6	Модуль 5. Где вы были вчера?	10	1	1
7	Модуль 6. Расскажи сказку	9	1	1
8	Модуль 7. Памятные даты	8	1	1
9	Модуль 8. Места, которые стоит посетить	9	1	1
	Итого:	**68**	**8**	**8**

Вводный модуль: Back together!
— вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе-3».
Модуль 1: Family and friends!
— научить учащихся описывать внешность и характер, говорить о местонахождении предметов.
Модуль 2: A working day!
— научить учащихся говорить время по-английски, познакомиться с профессиями людей.
Модуль 3: Tasty treats!
—научить говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, покупать/заказывать еду.
Модуль 4: At the zoo!

— познакомиться с названиями животных, правилами посещения зоопарка; выучить названия месяцев по-английски.
Модуль 5: Where were you yesterday?
— научить говорить о своем прошедшем дне рождении, описывать свои чувства и состояние.
Модуль 6: Tell the tale!
— научить рассказывать о событиях в прошлом, передавать содержание небольших текстов.
Модуль 7: Days to remember!
— научить учащихся рассказывать о своих одноклассниках, о памятных событиях.
Модуль 8: Places to go!
— познакомиться со странами, научить рассказывать о планах на каникулы, о погоде.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата 4-а		4-б		4-в		Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Примечание
	План	Факт	План	Факт	План	Факт			
							«Снова вместе!»	**2**	
1							Повторение изученного	1	
2							Вводный тест	1	
							«Семья и друзья»	**9**	
3							Большая счастливая семья	1	
4							Предлоги места. Буквосочетания “**ar**” и “**or**”	1	
5							Настоящее длительное время.	1	
6							Интервью у одноклассников	1	
7							Лучший друг Джеймса	1	
8							Числительные от 30 до 100	1	
9							Златовласка и три медведя. Эпизод 1	1	
10							Проект «Мой лучший друг»	1	
11							Тест по теме «Семья и друзья»	1	
							«Мой день»	**7**	
12							Профессии. Диалог «У ветеринара»	1	
13							Наречия частоты.	1	
14							Занятия в спортцентре	1	
15							Модальный глагол «нужно»	1	
16							Златовласка и три медведя. Эпизод 2	1	
17							Проект «Моя любимая профессия»	1	
18							Тест по теме «Мой день. Профессии»	1	
							«Любимая еда»	**8**	
19							Еда и напитки.	1	
20							Наречия степени.	1	
21							Викторина о еде	1	
22							Модальный глагол «можно».	1	
23							Златовласка и три медведя. Эпизод 3	1	
24							Рецепты десертов	1	
25							Проект «Рецепт любимого блюда»	1	
26							Тест по теме «Любимая еда»	1	
							«В зоопарке»	**6**	
27							Настоящее простое и настоящее длительное время.	1	
28							Степени сравнения прилагательных.	1	
29							Модальный глагол «должен»	1	
30							Златовласка и три медведя. Эпизод 4	1	
31							Проект «Любимое животное»	1	
32							Тест «В зоопарке»	1	
							«**Где вы были вчера?**»	**10**	
33							Порядковые числительные.	1	

34							Даты	1	
35							Глагол «быть» в простом прошедшем времени	1	
36							Чувства, состояние	1	
37							Где дети были вчера?	1	
38							Прошлая неделя	1	
39							Наречия для простого прошедшего времени	1	
40							Златовласка и три медведя. Эпизод 5	1	
41							Проект «Открытка для особого случая»	1	
42							Тест по теме «Простое прошедшее время»	1	
							«Расскажи сказку»	**9**	
43							Заяц и черепаха.	1	
44							Правильные глаголы в простом прошедшем времени (утвердительная форма)	1	
45							Правильные глаголы в простом прошедшем времени (отрицательная форма)	1	
46							Правильные глаголы в простом прошедшем времени (вопросительная форма)	1	
47							Сон Лулу.	1	
48							Английский детский фольклор	1	
49							Златовласка и три медвеля. Эпизод 6	1	
50							Проект «Напиши свою сказку»	1	
51							Тест по теме «Правильные глаголы в простом прошедшем времени»	1	
							«Памятные даты»	**8**	
52							Самое лучшее время!	1	
53							Неправильные глаголы	1	
54							Неправильные глаголы	1	
55							Степени сравнения прилагательных	1	
56							Самый лучший день в году.	1	
57							Златовласка и три медведя. Эпизод 7	1	
58							Проект «Мой лучший день»	1	
59							Тест по теме «Неправильные глаголы в простом прошедшем времени»	1	
							«Места, которые стоит посетить»	**9**	
60							Названия стран	1	
61							Структура «to be going to».	1	
62							Простое будущее время.	1	
63							Письмо из Италии	1	
64							Вопросительные слова.	1	
65							Итоговый контроль знаний	1	
66							Златовласка и три медведя. Эпизод 8	1	
67							Проект «Национальные костюмы»	1	
68							Повторение изученного материала	1	